



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 《中医基础理论》课程诊改汇报

医学美容学院

康维洁

2019年12月



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 目录

## CONTENTS

1

课程基础

2

目标与标准

3

诊断与改进

4

诊改成效

5

问题与措施



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

01

# 课程基础



《中医基础理论》课程是面向医学美容技术专业开设的一门专业基础课，64学时，4学分，理实一体课程（B类），开设于第一学期，主要培养学生掌握本专业所必需的中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，也是学生入学后的第一门主干课程，是学习其他后续专业课程的基础。



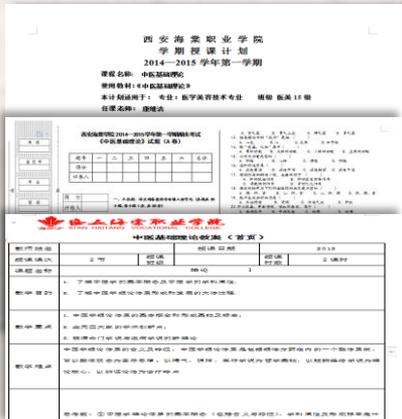
教学运行文件  
课程标准  
教学任务书  
学期授课计划  
教案

实训条件  
校内实训室  
校外实训基地

课程  
资源

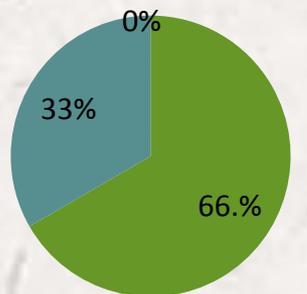
教材及教辅材料  
教材、案例库  
多媒体课件

信息化资源  
视频资源  
微课  
慕课



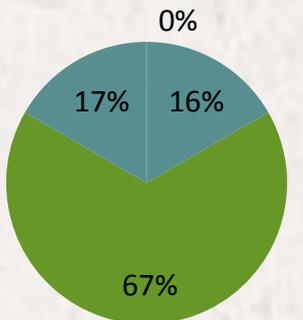
教学团队有专职教师6名，中级职称4人，助教2人，双师型教师3人，骨干教师4人。职称结构、双师结构、年龄结构比例如下：

职称结构



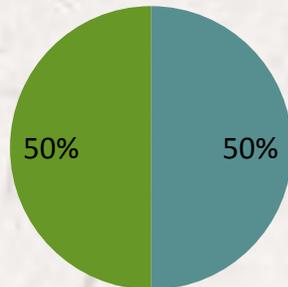
■ 高级 ■ 中级 ■ 初级

年龄结构



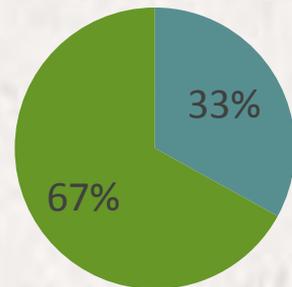
■ 25岁以下 ■ 25-35  
■ 35-50 ■ 50岁以上

双师结构



■ 双师素质  
■ 非双师素质

骨干教师比例



■ 普通教师 ■ 骨干教师

1. 课程建设基础较好，教学资源基础较好。
2. 课程团队年龄结构较好，成长空间大。
3. 学生对课程的认可度高，学习兴趣高，课程教学资源好。
4. 学院课程管理和评价体系完整科学。

1. 现代医学的发展中医基础理论有一定冲击。
2. 随着信息化教学水平的要求越来越高，而教师信息化技术应用水平不高对课程建设形成了挑战。

S

W

T

O

1. 教学团队中专家型教师较少，兼职教师聘用较难。
2. 教师应用信息化技术进行教学的水平不高。
3. 课程信息化资源建设不足，教学手段单一。
4. 教师科研能力、实践教学能力和教学改革能力有待提高。

1. 随着社会发展，医疗美容需求持续增长，医学美容专业发展前景良好；为课程建设奠定了良好的基础。
2. 医学美容技术专业为省一流（培育）专业，为课程建设提供了机遇。

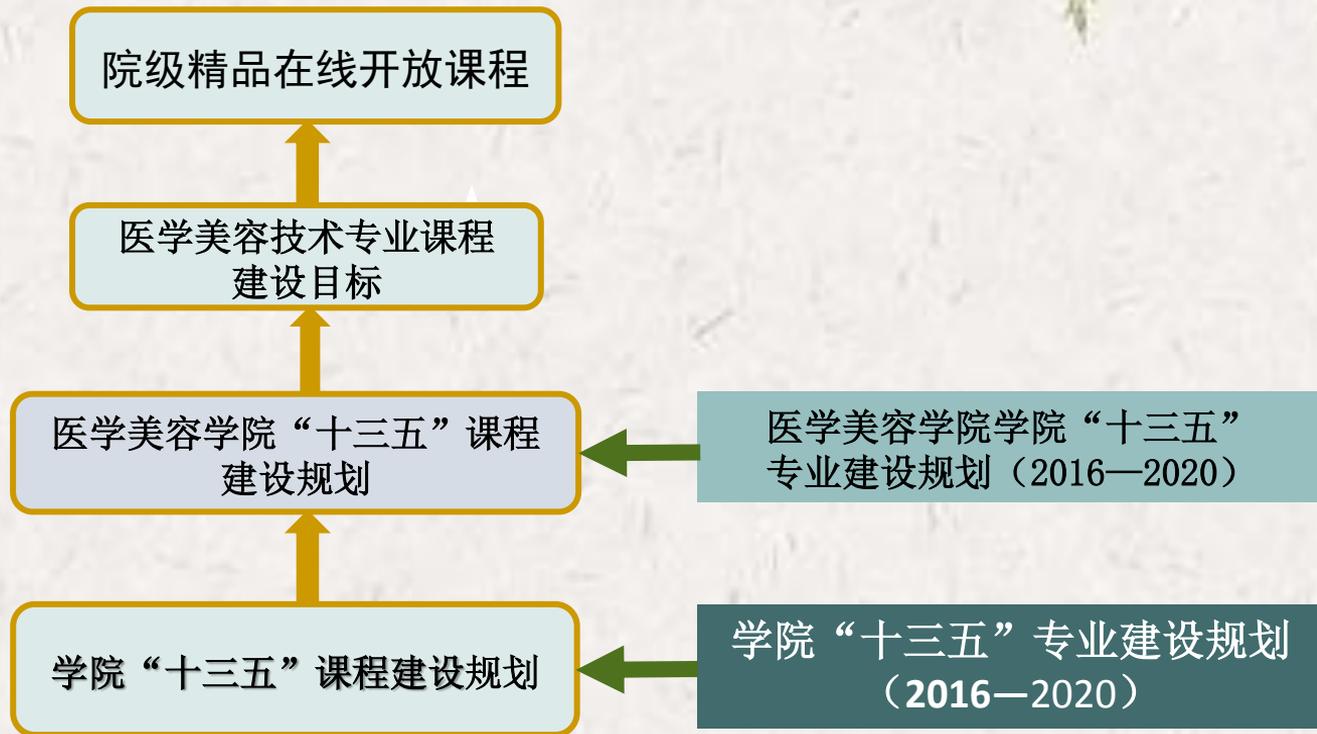


02

## 目标与标准



目标链



# 《中医基础理论》教学目标

## 目标链—教学目标

### 知识目标

- ◆ 掌握中医学理论体系的基本特点；掌握精气学说、阴阳学说和五行学说的基本概念和基本内容。
- ◆ 掌握五脏六腑的生理功能、生理特性及其关系。掌握人体之神、精、气、血、津液的概念、生成和生理功能。
- ◆ 掌握经络的概念、组成和生理功能。掌握体质的基本概念和常见九种体质的主要特征。
- ◆ 掌握病因的概念及各种病因的治病特点。掌握发病机理和基本病机。掌握中医治疗疾病的基本原则。
- ◆ 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学中的应用。
- ◆ 熟悉五脏六腑的生理特点和生理联系；熟悉神、精、气、血、津液的相互关系。

### 能力目标

- ◆ 能正确运用中医精气、阴阳、五行学说阐释人体的生理病理现象。
- ◆ 能正确运用藏象学说阐释人体的生理病理现象。
- ◆ 能正确运用体质等学说阐释人体的生理病理现象。
- ◆ 学习运用中医学基本理论、知识分析常见并证的病因病机。
- ◆ 具备对常见典型病症进行辨证论治的理论基础。
- ◆ 具备对后续中医课程的学习能力。

### 素质目标

- ◆ 巩固专业思想，坚信中医美容，热爱中医美容事业，树立献身中医美容事业的远大理想；
- ◆ 初步掌握辩证的思维方法，以辩证唯物主义及历史唯物主义的观点正确对待中医学理论；
- ◆ 具有良好的职业道德和刻苦的学习精神。
- ◆ 培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神。培养踏实肯干、团结协作的工作作风。

## 目标链—建设任务分解

## 课程建设任务（一）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017-2018学年	2018-2019学年	2019-2020学年
1	课程建设	院级精品在线开放课程	立项/结题	—	—	建成/验收
2		院级在线开放课程	立项/结题	—	—	立项并结题
3		院级精品课程	结题	建设	结题	—
4	课程定位	企业/院校调研报告	3	1	1	1
5		修订课程标准	3	1	1	1
6		修订课程授课计划	3	1	1	1
7		修订课程建设方案	3	1	1	1
8	课程资源	自编教材	是	是	是	是
9		自编教材的修订	—	—	—	筹备
10		教学课件数	25个	5个	10个	10个
11		微课程数	13个	3个	4个	6个
12		教学视频数	10个	2个	4个	4个
13		校内在线课程	无	无	有	有
14		习题库试题套数	10套	3套	3套	4套

# 目标与标准

设定目标

制定标准

确定方案

质保体系

## 目标链—建设任务分解

### 课程建设任务

序号	建设内容	规划指标	(二) 建设目标	2017-2018学年	2018-2019学年	2019-2020学年
16	课程教学团队	双师数	5	1	2	2
18		新进教师数	2	1	0	1
19		企业教师	1	0	0	1
20		兼职教师占比	3	1	1	1
21		教师培外出培训次数	1次/年	1	1	1
22		副高以教师	2	1	1	0
23	课程实施	课程教学标准格式规范	有	有	有	有
24		教师教学工作规范	有	有	有	有
25		教学日志填写率	100%	100%	100%	100%
26	课程考核	成绩合格率	≧90%	91%	91%	92%
27		成绩优秀率	≧20%	20%	20%	21%
28		平均成绩	≧70	68	72	72
29	教学评价	督导听课成绩	≧90	90	91	91
30		二级学院听课成绩	≧95	96	96	96
31		评学成绩	≧90	92	92	92
32		评教成绩	≧90	92	92	92

标准链

省级精品在线开放课程建设标准

院级精品在线开放课程建设标准

中医基础理论课程建设标准

课程考核标准

课程分级标准  
课程考核标准

优质课程标准  
课程考核运行标准

课程运行检查标准

教学规范化标准  
日常教学检查标准  
教学督导标准

学期授课计划  
课时授课计划  
教室日志  
作业批改检查  
二级督导标准  
.....

课程教学标准

课程定位与目标  
理论课程教学  
实验课教学  
实训课教学  
改革新模式教学

备课标准  
课堂教学标准  
辅导答疑标准  
作业批改标准  
学业考核标准  
.....

课程发展标准

院级精品在线开放课程

课程体系设计  
课程改革、开发  
教学师资  
教材开发与选用  
.....

### 教学标准

#### <中医基础理论>课程标准

##### 一、课程基本信息

开课单位	医学美容学院		课程代码	0102065	授课学期	第1学期
课程名称	中文	中医基础理论	课程类别	专业基础课	考核性质	考试
	英文	Basic theory of traditional Chinese Medicine		课程层次	高职	
先导课程	后续课程		中医诊断学			
适用专业	医疗美容技术		课程学分	4	计划学时	64
制定/修订日期	2016年4月28日制定/第4次修订	编制人	课程组 三艳华 张辉	审定人		

##### 二、课程性质与设计思路

###### 1. 课程性质

《中医基础理论》(以下简称中医)是医学美容技术专业的一门基础课,是专业入学后初学中医的第一门主干课程。本课程主要阐述中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法,为后续学习中医学诊断学、美容中医学、美容方剂学和医学美容专业的其他课程打好基础。本课程的主要任务是:使学生掌握本专业所必需的中医学的基本理

### 建设标准

#### <<中医基础理论>>课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	备注
课程设置	1-1 课程定位	性质 作用	专业课程体系符合高技能人才培养目标和专业相关技术等级职业岗位(群)的任职要求; 本课程对学生职业能力和职业素养养成或起主要支撑或明显促进作用;前、后课程衔接得当。	
	1-2 课程设计	概念 思路	以职业能力培养为重点,与职业标准对接; 与行业、企业合作进行高于工作过程课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	
教学内容	2-1 内容选取	针对性	数学内容依据较深入的行业和企业调研选取; 数学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求;	+
		适用性	能为学生就业及职业生涯可持续发展奠定良好的基础。	
	2-2 内容组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容; 科学设计学习性工作任务、教、学、做一体,理论与实践一体化,实训、实习等教学环节设计合理。		
2-3 表现形式	教材选用	公共课优先选用高职规划教材; 优先与行业企业合作编写工学结合特色教材;		
教学	3-1 教学方法	科学性 先进性	课件、案例、习题、实训实习项目,学习指南等教学资源建设和符合课程设计要求、完整,能满足课程教学需要。	
教学	3-1 教学	科学性 先进性	程度位准确,课程目标明确,教学以融入创新创业教	

### 运行标准

- ❏ 西安海棠职业学院成绩录入标准
- ❏ 西安海棠职业学院二级学院(部)教学工...
- ❏ 西安海棠职业学院教案检查实施标准
- ❏ 西安海棠职业学院教师授课教案编写与标准
- ❏ 西安海棠职业学院教学档案管理标准
- ❏ 西安海棠职业学院考试命题标准
- ❏ 西安海棠职业学院考试阅卷标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学备课标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学辅导答疑标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学纪律标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学课程考核标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学课堂教学标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学实践教学标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学授课计划标准
- ❏ 西安海棠职业学院课程教学作业布置标准
- ❏ 西安海棠职业学院微课教学评比标准
- ❏ 西安海棠职业学院学生异动标准
- ❏ 西安海棠职业学院优秀课件评比标准
- ❏ 西安海棠职业学院作业批改标准

## 课程建设方案

### 《中医基础理论》课程建设方案 (2017-2020)

#### 一、现有基础

《中医基础理论》(以下简称《中基》)是国医基础技术专业的一门基础课。本课程主要围绕中医学的核心理论、核心理论和核心理论方法,为继续学习中医诊断学、针灸学、推拿学、方剂学等临床各科打好基础,也是学生入学后初学中医的第一门主干课程。

本课程现有专任教师6人,讲授时间大于5年占50%以上。教师均担任本专业或相关专业所必需的中医学的核心理论、核心理论和核心理论方法,并牢固树立热爱中医事业,献身人医事业的理想。

#### 二、建设思路

按照《国家中医药管理局“十三五”专业设置规划》的指示精神,课程建设从人才培养,以大力提高教学质量为目标,通过本课程建设,进一步深化改革,推进教育创新,改革教学方法与模式,提高教学质量水平。

《中基》是一门综合性学科,是中医很多学科至今赖以发展的基础理论,集中体现了中医学理论体系的精华,其内容涉及广泛,既有生理,也有病理;既有理论,也有实践,其理论初期亦要经过临床实践的反复,同时它还将随着医学的不断发展

## 年度任务分解

《中医基础理论》课程建设任务分解表

建设内容	规划指标	建设目标	任务分解			
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	责任人
课程建设	开设精品在线开放课程	二门/年度	—	二门	建设	刘静
	开设在线开放课程	二门/年度	—	—	二门	姜浩浩
	开设精品课程	精品	建设	精品	—	姜浩浩
课程定位	企业/医院项目教学	3	1	1	1	姜浩浩
	修订课程标准	3	1	1	1	姜浩浩
	修订课程教学计划	3	1	1	1	刘静
	修订课程教学方法	3	1	1	1	姜浩浩
课程资源	自编教材	是	是	是	是	姜浩浩
	自编教材的修订	—	—	—	—	姜浩浩
	教学课件数	25个	5个	10个	10个	姜浩浩
	视频课程	15个	3个	4个	6个	刘静
	教学视频数	10个	2个	4个	4个	姜浩浩
	校内在线课程	有	无	有	有	姜浩浩
课程网站建设数	17个	3个	3个	10个	姜浩浩	
课程教学	教师人数	5	1	2	2	团队教学

课程	新进教师数	2	1	0	1	姜浩浩
	企业教师	1	0	0	1	姜浩浩
	兼职教师数	3	1	1	1	团队教学
	教师精力投入次数	1次/年	1	1	1	姜浩浩
	公开课教师	2	0	1	1	姜浩浩
课程建设	课程教学标准等文档建设	有	有	有	有	姜浩浩
	课程教学工作文档	有	有	有	有	姜浩浩
	教学日志填写率	100%	100%	100%	100%	姜浩浩
课程考核	考核合格率	≥90%	91%	91%	92%	姜浩浩
	考核优秀率	≥20%	20%	20%	21%	姜浩浩
	平均成绩	≥70	68	72	72	姜浩浩
	教学评价	学生评价成绩	≥90	90	91	91
	二级学院评价成绩	≥95	96	96	96	姜浩浩
	专家成绩	≥90	92	92	92	姜浩浩
	社会成绩	≥90	92	92	92	姜浩浩

要求:任务细分到人,通过任务分解确保规划中所有建设任务落到实处。

# 目标与标准

设定目标

制定标准

建设方案

质保体系

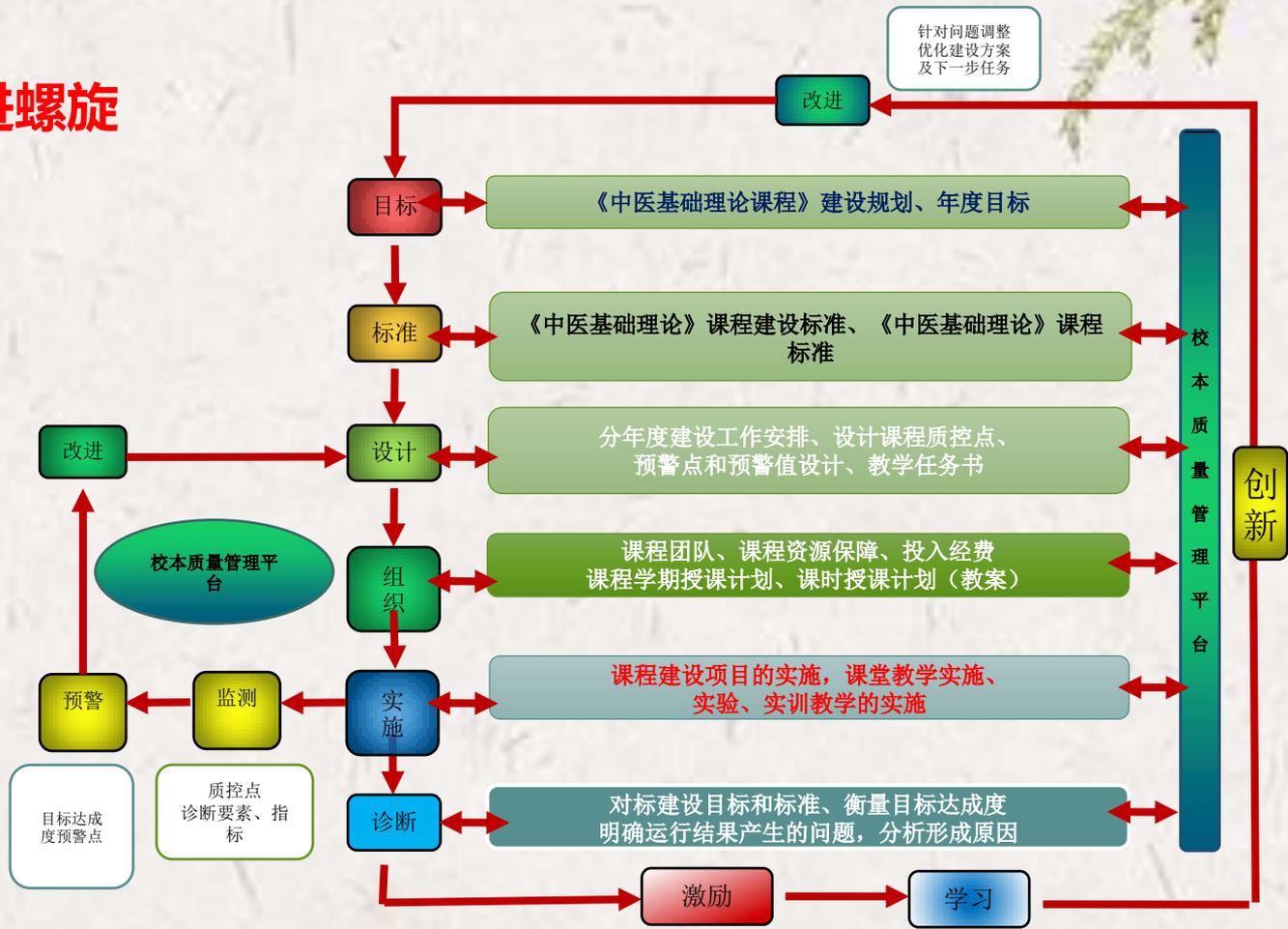
五纵	层面 质量 主体	课程	五链
		中医基础理论课程负责人/中医基础理论课程团队/医学美容学院/教务处	
决策指挥	建设目标	1.学院专业建设规划 2.学院、二级学院课程建设规划 3.中医美容基础理论课程建设方案	目标链
	建设标准	1.课程设计标准 2.课程运行标准 3.课程评价标准 4.课程考核类标准	标准链
质量生成		1.课程标准制定与执行 2.课程授课计划执行 3.课程教学实施	实施链
资源建设		1.教学条件 2.实训条件 3.资源利用	保障链
支持服务		1.课程实施过程管理 2.课程改革与教学研究 3.教学运行管理规范 4.教材选用与更换办法	
监督制	诊断改进	1.课程诊改机制 2.课堂诊改机制 3.课程建设激励机制 4.课程诊改报告	常态化运行机制
	监测预警	1.课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警 2.课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警	信息链
数据平台		1.实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析 2.实现课程评价指标数据挖掘分析，形成课程建设画像	
质量文化		着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。	



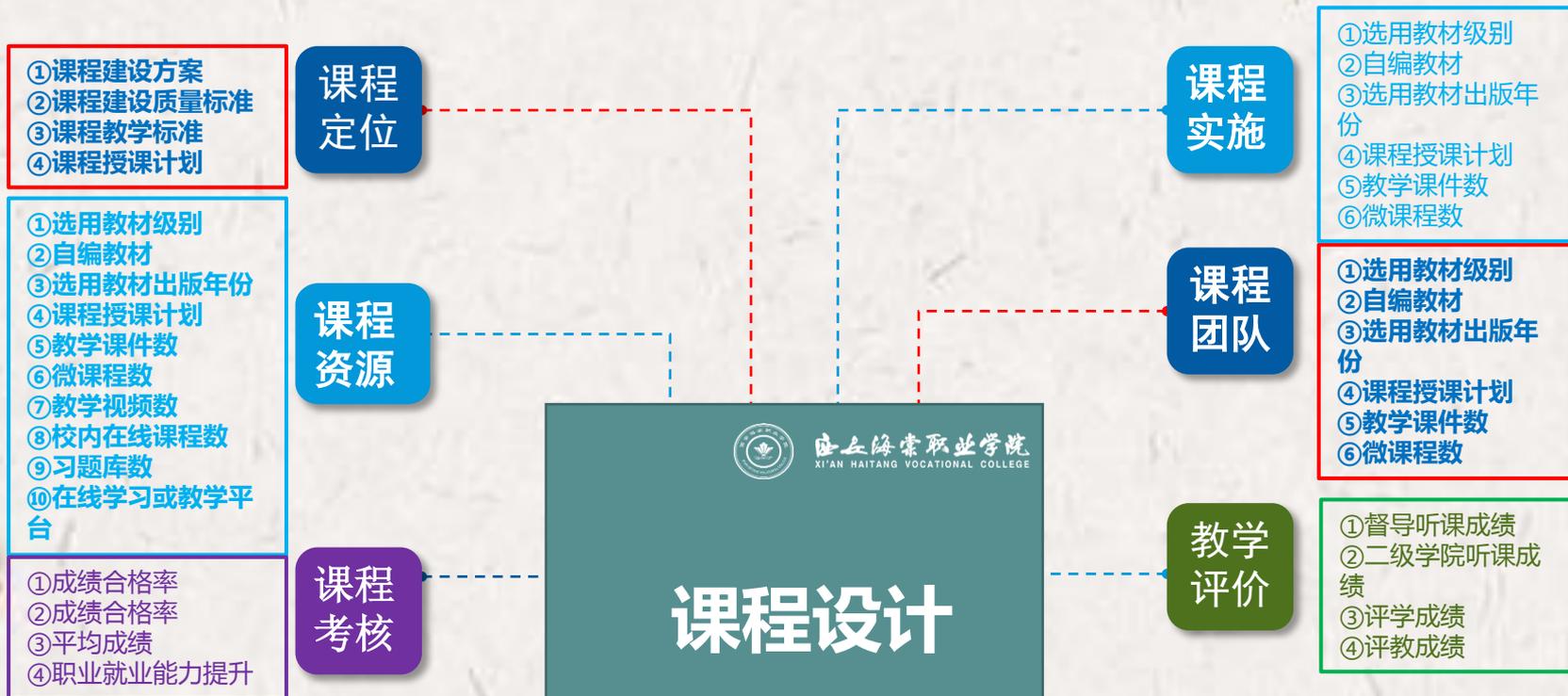
03

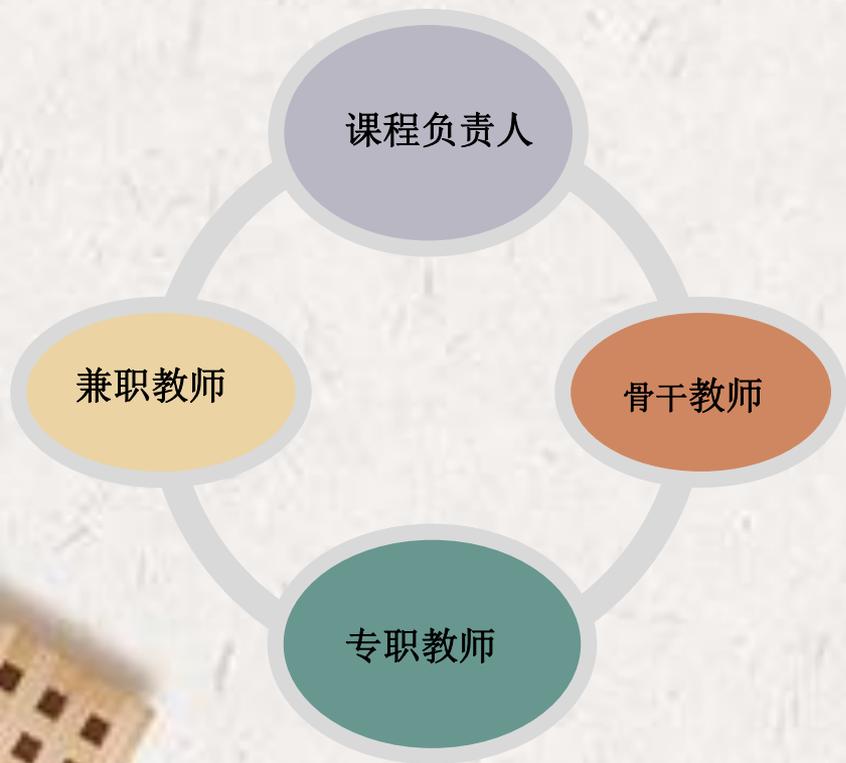
## 诊断与改进

### ● 质量改进螺旋



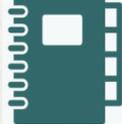
### ● 质控点设计——6个诊断要素34个质量监控点





**“双师型” 教学团队**

序号	姓名	职务	责任
1	康维洁	课程负责人 (教研室主任)	课程定位, 制定课程建设规划, 制定课程建设方案、制定课程设计。
2	杨国峰	骨干教师	课程负责人(企业教师), 课程定位参与审定课程建设规划及实施方案, 优化课程设计。
3	李峰利	骨干教师	负责课程资源建设, 修订课程标准、优化课程项目设计, 实施课程教学, 完善课程管理制度。
4	魏静	骨干教师	改革课程教学组织与实施, 完善评价体系对质控点数据分析。
5	吴葱利	专任教师	实施课程教学、组织课程技能大赛, 监控日常教学运行, 注意数据整理存储。
6	雷明康	专任教师	参与课程组织与实施, 强化校内实验实训的开展。



## 2017-2018学年第一学期

- 优化、细化知识点，设计项目情境式教学并与岗位任务对接——22任务项目

学习情境设计

学习情境序号	学习情境名称	学习情境描述	学习情境目标	学时数	备注
1	中国茶品鉴基础	了解中国茶品鉴基础理论知识，掌握中国茶品鉴、冲泡等技能，能够对中国茶进行品鉴、冲泡、茶艺表演等。了解中国茶品鉴、冲泡、茶艺表演等技能的意义，了解中国茶品鉴、冲泡、茶艺表演等技能的应用。			
11	普洱茶、白茶、乌龙茶	了解普洱茶、白茶、乌龙茶的品质特征、冲泡方法、品鉴方法、茶艺表演等。了解普洱茶、白茶、乌龙茶的品质特征、冲泡方法、品鉴方法、茶艺表演等技能的意义，了解普洱茶、白茶、乌龙茶的品质特征、冲泡方法、品鉴方法、茶艺表演等技能的应用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国茶品鉴基础理论知识</li> <li>2. 中国茶品鉴基础技能</li> <li>3. 中国茶品鉴基础茶艺表演</li> <li>4. 中国茶品鉴基础茶艺表演</li> </ol>	24	(12)

### 课前设计

#### 课程建设规划的实施

课程教学内容与岗位任务对接；  
课程实训条件建设；  
课程教学团队建设；  
教材与教学资源建设；

#### 教学组织实施

采用任务驱动教学；  
采用项目情境式教学设计

#### 课程评价体系的实施

采用多元化课程评价手段；  
注重应用实践操作考核



## 2017-2018学年第一学期

未完成的任务转入下一学年建设

序号	建设内容		目标	完成情况	达成度
1	课程建设	院级精品课程	建设	建设	70%
2	课程定位	企业/院校调研报告	1	1次	100%
3		修订课程教学标准	1	1次	100%
4		修订课程授课计划	1	1次	100%
5		修订课程建设方案	1	1次	100%
6	课程资源	自编教材	是	是	100%
7		教学课件数	5个	5个	100%
8		微课程数	3个	3个	100%
9		教学视频数	2个	2个	100%
10		习题库试题套数	3套	3套	100%

## 2017-2018学年第一学期

### 课后诊断

序号	建设内容		目标	完成情况	达成度
11	课程教学团队	双师数	1	1	100%
12		新进教师数	1	1	100%
13		兼职教师占比	1	1	100%
14		教师培外出培训次数	1	1	100%
15		副高以上教师	1	1	100
16	课程实施	课程教学标准格式规范	有	有	100%
17		教师教学工作规范	有	有	100%
18		教学日志填写率	100%	100%	100%
19	课程考核	成绩合格率	91%	91%	100%
20		成绩优秀率	20%	20%	100%
21		平均成绩	68	68	100%
22	教学评价	督导听课成绩	90	90	100%
23		二级学院听课成绩	96	96	100%
24		评学成绩	92	92	100%
25		评教成绩	92	92	100%

### 诊断意见

1. 2017-2018学年25个诊断目标，完成目标24个，未完成1个，目标达成度96%。

### 分析原因

院级精品课程未完成主要的原因是部分教师录制的视频未能通过学院的最终审核。

未完成的任务转入2018-2019学年建设

### 2017-2018学年第一学期

序号	制度
1	《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
2	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
3	《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
4	《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
5	《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
6	《西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案（试行）》
7	《西安海棠职业学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》
8	《西安海棠职业学院“双师素质”教师资格认定管理办法》

#### 西安海棠职业学院 中青年“一流教师”评选方案（试行）

为了更好地推进我院“双一流”建设，加强“一流教师”队伍建设，全面提升人才培养质量，大力宣传表彰我院教育事业发展的先进人物，热情讴歌教书育人的先进事迹，积极营造勇当先争创一流的良好氛围，充分展示我院教师教书育人的精神风貌，《西安海棠职业学院开展“双一流”建设实施方案》的要求，制定本评选方案。

#### 关于开展西安海棠职业学院教学名师 评选工作的通知

各教学单位：  
为全面提升人才培养质量，激发教师教书育人的积极性，充分发挥先进人物的榜样示范作用，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。经研究决定开展西安海棠职业学院教学名师评选活动。现将有关事项通知如下：

### 西安海棠职业学院文件

百海职院〔2018〕91号 签发人：冯磊

#### 西安海棠职业学院 “双师素质”教师资格认定管理办法

为全面提高学院教师队伍的整体素质，激励教师不断积累实践经验，建设一支适应高职教育规律的教师队伍，根据《教育部关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）和陕西省教育厅《关于印发〈关于建设“一流大学，一流学科，一流学院，一流专业”的实施方案〉的通知》（陕教〔2017〕171号）的文件精神，为进一步提高中青年教师的实践能力和双师素质，建设一支既具有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的专兼结合的“双师素质”型（即“双师素质”、“双师型”教师）教师队伍，根据教育部有关文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

#### 西安海棠职业学院教科研成果奖励办法

##### 第一条 总则

为进一步推动和促进我院教研工作的开展，充分调动教学、科研人员的积极性，多出高质量、高水平、具有一定社会影响的科研成果，更好地为教学和经济建设服务，促进学科建设，提高我院在全国学术界的声誉，扩大我院在国内外的影响，特制定本办法。

##### 第二条 奖励对象

凡以西安海棠职业学院名义发表出版的科研成果和获得优秀成果奖的，本院在编且在岗的教职员工均可申请科研成果奖。

##### 第三条 奖励范围

奖励范围包括两类：一是科研成果，是指在具有全国统一的公开刊号的报刊上发表的学术论文、译文、文学作品和国家正式出版的学术专著、译著、教材，经有关单位证明使用的发明创造和开发设计的软件等。二是获奖科研成果，是指获得院级以上（包括西安市科委、陕西省教育厅、国家有关部门）奖励的科研成果。

以下科研成果和获奖成果不予奖励：

- 1.在报刊上发表的非学术文章如兄弟知识介绍、通讯报道等。
- 2.在报刊的增刊上发表的论文、译文。
- 3.已获得学院资助出版的专著和教材。
- 4.非教育部组织编写的教材、非列入国家级规划的教材以及工具书。
- 5.在各类学术研讨会上宣读和获奖的成果。

## 2017-2018学年第一学期

基于问题导向, 针对精品课程建设滞后的问题, 学院组织了多次的教师信息技术培训和交流学习, 加强老师们的信息化教学技能。



### 西安海棠职业学院教师网络培训规范

各二级学院及行政处室:

为进一步

在线课程点播注册方法及学习流程

教育厅教师

1. 登录网址 [online.enetedu.com/xahtxy](http://online.enetedu.com/xahtxy)

训的通知》(20



16] 61 门在线点

播 10000 以上:

一、培训内

容:

1. 培训内容:

1. 提高教师

教学能力为目

的

2. 培训对象

为

1. 培训方

式:

1. 在线点

播

2. 2017 年

2. 点击右侧注



进行网上学习

及:

## 2017-2018学年第一学期

### 创新



- 1.将世界中医美容行业标准，引入课程标准；
- 2.利用寒暑假组织教师到美容企业和门店培训；
- 3.优化项目情境式教学方法；



教师到企业培训

### 改进



- 1.针对诊断问题提出改进办法。
- 2.加强信息化教学手段
- 3.积极进行课程网络化资源建设
- 4.进行校企合作联合开发教材



校企联合开发教材研讨会

2018-2019学年  
第一学期

目标任务+上一轮诊改未完成任务+上一轮诊改问题的改进措施=2018—2019诊改任务

序号	建设内容	建设任务	建设目标	2018-2019学年	责任人
1	课程建设	院级在线开放课程	立项	立项	魏静
2		院级精品课程	结题	建设、结题	康维洁
3	课程定位	企业/院校调研报告	1	1	王琦
4		修订课程教学标准	1	1	张奇
5		修订课程授课计划	1	1	魏静
6		修订课程建设方案	1	1	杨国峰
7	课程资源	自编教材	是	是	杨国峰
8		教学课件数	10个	10个	杨国峰
9		微课程数	4个	4个	王琦
10		教学视频数	4个	4个	魏静
11		校内在线课程	有	有	魏静
12		习题库试题套数	3套	3套	康维洁

上年未  
完成

## 2018-2019学年 第一学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2018-2019学年任务	责任人
13	课程教学团队	双师数	2	2	吴葱利、王琦
14		兼职教师占比	1	1	杨国峰
15		教师培外出培训次数	1	1	李锋利
16		副高以教师	1	1	康维洁
17	课程实施	课程教学标准格式规范	有	有	张奇
18		教师教学工作规范	有	有	张奇
19		教学日志填写率	100%	100%	雷淞惠
20	课程考核	成绩合格率	91%	91%	雷淞惠
21		成绩优秀率	20%	20%	张子玥
22		平均成绩	72	72	张奇
23	教学评价	督导听课成绩	91	91	李锋利
24		二级学院听课成绩	96	96	杨国峰
25		评学成绩	92	92	康维洁
26		评教成绩	92	92	杨国峰

改进

预警

监测

移动APP  
辅助课堂  
组织

- 移动APP辅助课堂组织教学，监测学生日常学习动态，对教学实施过程时时监测、预警、调整、改进。

签到

讨论

小组PK

成果提交

知识点测试



## 网上评教

任课教师：张奇

教师教学质量状态评价表>>

- 丰富了我们的知识 讲课精彩  
★★★★★ 3分钟前
- 老师上课认真负责  
★★★★★ 3分钟前
- 老师很负责任  
★★★★★ 6分钟前
- 老师上课认真  
★★★★★ 6分钟前
- 老师上课特别负责，讲的特别细心。  
★★★★★ 6分钟前

西安海棠职业学院网上评教汇总表

工号	姓名	课程	参评次数	教学内容				教学方法				教学效果				教学管理				教学态度				总平均分	评价等级
				总分	A	B	C	D	总分	A	B	C	D	总分	A	B	C	D	总分	A	B	C	D		
学院 137370260	董文静	易经美容1	31	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	99.84	A		
学院 137370269	陈莎	中医纹绣学	111	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	95.20	A		
学院 137370269	陈莎	中医纹绣学	57	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	95.20	A		
学院 137370269	陈莎	人体美容学	69	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	99.33	A		
学院 137370266	曹红	中医美容	37	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	99.24	A		
学院 137370266	曹红	美容中药学	22	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	93.55	A		
学院 137370267	李丹	美容中药学	129	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	93	A		
学院 137370264	梁瑜	中医纹绣学	25	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	98.84	A		
学院 137370261	王裕云	人体美容学	122	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	99.44	A		
学院 137370261	王裕云	易经美容1	229	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	98.6	A		
学院 137370268	曹宇莎	美容心理学	115	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	93.57	A		
学院 137370268	曹宇莎	美容心理学	59	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	100	A		
学院 137370264	赵建娟	色彩学	99	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	97.08	A		
学院 137370262	高亮亮	色彩学	175	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.14	A		
学院 137370261	田雅倩	色彩学	142	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.7	A		
学院 137370264	崔彩亭	美容纹绣学	149	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.17	A		
学院 137370263	曹少霞	中医纹绣学	45	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	97.27	A		
学院 200699004	杨亚峰	中医纹绣学	14	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.84	A		
学院 200799009	郭亚娟	中医美容实操技术1	71	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	98.46	A		
学院 200799010	康晓洁	中医纹绣学	69	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.26	A		
学院 200799020	甄静	中医纹绣学	41	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	93.98	A		
学院 200699027	孙艳霞	中医美容实操技术1	80	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	98.01	A		
学院 201099018	杨妮	中医美容实操技术1	99	30	✓	25	✓	10	✓	20	✓	15	✓	10	✓	15	✓	15	✓	10	✓	96.9	A		



## 课程调研

医学美容技术专业—中医基础理论课程—

调研报告

### 一、调研背景、目的

我院自2004年纳入高职类专科层次办学以来，培养了数以万计的医学美容技术专业的人才，至今全国各地已有数十所院校开设有医学美容技术专业，美容企业层出不穷，医学美容技术专业的发展迎来了前所未有的机会，根据《西安海棠职业学院“十三五”事业发展规划纲要》的指示精神，课程建设服从人才素质培养，要以大面积提高教学质量为目标。

《中基》是医学美容技术专业的基础课程，是中医很多学科综合提炼出来的最基本的理论，集中体现了中医学理论体系的基本特点。通过调研了解开设中医基础理论课程的医学美容专业院校的的教学情

## 翻转课堂



## 录制微课



## 2018-2019学年第一学期目标达成度（1）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
1	课程建设	院级在线开放课程	立项	立项	100%
2		院级精品课程	结题	结题	100%
3	课程定位	企业/院校调研报告	1	1	100%
4		修订课程教学标准	1	1	100%
5		修订课程授课计划	1	1	100%
6		修订课程建设方案	1	1	100%
7	课程资源	自编教材	是	是	100%
8		教学课件数	10个	10个	100%
9		微课程数	4个	3	75%
10		教学视频数	4个	4个	100%
11		习题库数	3套	3套	100%
12		在线学习或教学平台	建成	建成并运行	100%

未完成

## 2018-2019学年第一学期目标达成度（2）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
13	课程教学团队	双师数	2	2	100%
14		兼职教师占比	1	1	100%
15		教师培外出培训次数	1	1	100%
16		副高以教师	1	有	100%
17	课程实施	课程教学标准格式规范	有	有	100%
18		教师教学工作规范	有	100%	100%
19		教学日志填写率	100%	91%	100%
20	课程考核	成绩合格率	91%	20%	100%
21		成绩优秀率	20%	72	100%
22		平均成绩	72	91	100%
23	教学评价	督导听课成绩	91	96	100%
24		二级学院听课成绩	96	92	100%
25		评学成绩	92	92	100%

### 诊断意见

1. 2018-2019学年25个目标，完成24目标，未完成1个，目标达成度96%

### 分析原因

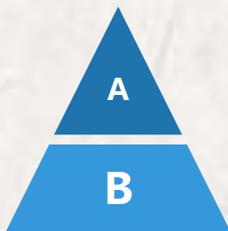
根据未达标的质控点，寻找未达标的原因。  
课程团队的教师对课程设计不合理，导致微课录制未能按时完成。



**未完成的任务转入2019-2020学年建设**

## A 激励

1. 《西安海棠职业学院教学科研成果奖励办法》
2. 学生技能大赛成绩和学分互换管理办法。
3. 西安海棠职业学院教育数据和平台办法



## B 学习

1. 学习《西安海棠职业学院精品在线开放课程建设标准》
2. 精品在线开放课程设计制作培训2次
3. 组织教师进行信息化网络培训

### 西安海棠职业学院文

#### 西安海棠职业学院 中青年“一流教师”评选方案（试行）

西海职院〔2018〕133号

为了更好推进我院“双一流”建设，加强“一流教师”的选拔培养，全面提升人才培养质量，大力宣传表彰我院教育事业发展的先进人物，热情讴歌教书育人的先进事迹，积极营造当先进、争一流的的良好氛围，充分展示我院教师教书育人的精神风貌，根据《西安海棠职业学院开展“双一流”建设实施方案》的要求，制定本评选方案。

#### 西安海棠职业学院学分制管理办法 (试行)

##### 第一章 总 则

**第一条** 为进一步深化教育教学改革，充分调动学一、组织领导的积极性、主动性和创造性，为学生提供更大的自主学习空间，学院试行学分制管理。

**第二条** 学分制是一种以学生取得的学分数作为衡量和计算学生学量的基本单位，以取得最低毕业总学选小组。学生毕业主要标准的教学管理制度。

**第三条** 我院基本学制为三年，学生在籍期间需每年评选一次，5月初启动评选工作，最前完成本年度的各项规定学分方可毕业。学院采用弹性修学年限，凡提前修满学分，可提前毕业（高校），学习最短期限为两年三、评选资格未达到总学分要求或必修课及实习不合格的，可推迟毕在学院专任教师岗位工作满2年的在编55周岁以下的教师。（含



信息化教学APP的培训和网络学习证书

## 01 创新

- 引导学生积极参加各级各类技能大赛，培养学生灵活运用理论知识的运用实践能力。
- 通过智慧树平台将课程推向社会。



## 02 改进

- 加大课程信息化资金投入力度；
- 增加教师信息化能力培训；
- 聘请智慧树专业信息化制作团队指导合作



2019—2020学年  
第一学期

目标任务+上一轮诊改未完成任务+上一轮诊改问题的改进措施=2018—2019诊改任务

职业教育诊断与改进平台 首页 诊断改进 质量报告 智能画像 帮助

智能画像 / 课程层 / 课程级

课程代码  
0102065

课程名称  
中医基础理论

课程类型  
B类

课程属性  
专业基础课

课程性质  
必修课

教学计划规定课时数  
64

专业核心课程  
否

校企合作开发课程  
否

精品课程

授课年级  
2019级

主要授课地点  
普通教室

主要授课方式  
讲授 实践

中医基础理论

教学系统建设

教学评价

考核方式改革与效果

平均分 当前分数 满分

2019-2020学年  
第一学期

2019年9月利用初步建成的质量管理平台，设计了19个质控点开始线上诊改。

职业教育诊断与改进平台						康维洁 主任
<a href="#">首页</a> <a href="#">诊断改进</a> <a href="#">质量报告</a> <a href="#">智能画像</a> <a href="#">帮助</a>						
<a href="#">诊改大厅</a> <a href="#">诊改任务</a> <a href="#">我的自诊任务</a> <a href="#">我监管的任务</a> <a href="#">共享给我的任务</a> <a href="#">我审核的任务</a> <a href="#">我的诊改预警</a>						
<a href="#">发布任务</a> <a href="#">诊改分析</a> <a href="#">数据统计</a>						
<a href="#">诊断改进</a> / <a href="#">诊改任务</a> / <a href="#">我的自诊任务</a> / <a href="#">任务详情</a> / <a href="#">诊断点</a>						
10	<a href="#">课程教学标准格式规范</a>	相关规范文件		有/无	有	
11	<a href="#">教师教学工作规范</a>	相关规范文件		有/无	有	
12	<a href="#">成绩合格率</a>	KCHGL=合格人数/班级总人数(选课人数)	A:CJHG≥80%B:60% < CJHG < 80%C:CJHG≤60%		80%	
13	<a href="#">成绩优秀率</a>	KCYXL=优秀人数/班级总人数(选课人数)	A:CJYX≥10%B:3% < CJYX < 10%C:CJYX≤3%		10%	
14	<a href="#">教学计划调整率</a>	JXJHTZL=实际授课课时/课程计划总课时数≤10%	A:JXJHTZL≤5 B:5<JXJHTZL≤10 C:JXJHTZL>10		5%	
15	<a href="#">实训室教学日志填写情况</a>	实训室教学日志填写情况		有/无	有	
16	<a href="#">调课率</a>	TKL学期教师调课总课时/学期总课时	A:TKL≤5 B:5≤TKL≤10 C : TKL≥10		5%	
17	<a href="#">二级学院听课成绩</a>	TKCJ=听课评价成绩平均分(学校填写)	A:TKCJ≥95B:80 < TKCJ < 95C:TKCJ≤75		95	
18	<a href="#">评学综合得分情况</a>	评学综合得分情况		有/无	有	
19	<a href="#">评教综合得分情况</a>	评教综合得分情况		有/无	有	

2019-2020学年第一学期

改进

预警

监测

职业教育诊断与改进平台
康维洁 主任

诊断改进 / 诊改任务 / 我的自诊任务 / 任务详情 / 诊断点



19 预警点

100.00%

预警占比



2 当前预警

2

当前预警

2

预警总计



按月统计预警次数, 处理次数, 未及时处理次数, 趋势分析



发生预警指标占比

#	时间	诊断点	监测值	预警内容	操作
1	2019年11月21日 00:00:21	<a href="#">成绩合格率</a>	0.00	成绩合格率达到预警条件,当前值为: 0.00	关闭预警
2	2019年11月21日 00:00:21	<a href="#">成绩优秀率</a>	0.00	成绩优秀率达到预警条件,当前值为: 0.00	



04

诊改成效





陕西省职业技术教育学会文件

陕职学〔2019〕34号

关于公布2019年度职业教育研究课题立项的通知

相关职业院校:

按照陕西省职业技术教育学会对职业教育研究课题的管理要求和《关于申报2019年度职业教育研究课题的通知》(陕职学〔2019〕10号)通知精神,省职教学会组织专家对2019年度申请立项的职业教育研究课题进行了评审,现将评审结果通报如下:

一、2019年共申报课题481项,立项课题426项,其中:重点课题5项,规划课题27项,一般课题394项(详见附件)。

二、省职教学会将支持立项重点课题和规划课题一定的研究经费,其中:重点课题每项资助1万元,规划课题每项资助0.5万元;一般课题,自筹经费,建议课题所在单位按照不低于1:1的比例给予相应的经费配套支持,确保课题顺利实施并取得预期成果。

三、请已获课题立项的单位加强对课题研究全过程的指导和协调管理,各课题负责人要按计划推进研究工作,保障课题顺利开展。

Table with 2 columns: 序号, 所属院系. Row 1: 1, 社会学

A. 人文社科类

陕西省教育厅专项科研项目申请书

Form with fields: 项目名称, 项目负责人, 所在单位, 申请日期. Values: 电子文献的产业化处理策略研究, 康健江, 西安培华职业学院, 2019-01-01

陕西省教育厅专项科研项目课题证书

西安培华职业学院: 你校报来的省教育厅科研项目项目: 红泉天坑皮肤光老化新的有效成分的探索研究... 项目编号: 16JK2087... 项目起止时间: 2016-01-01至2018-03-17... 项目经费: 2.0万元

陕西省教育厅办公室文件

陕教高办〔2019〕13号

关于公布陕西高校创新创业教育课程名单的通知

各普通高等学校:

根据《关于开展2018年陕西高校创新创业教育课程建设工作的通知》,经学校推荐、申报公示、专家评选、结果公示,省教育厅认定了86门MOOC课程、126门线下课程为陕西高校创新创业教育课程(名单见附件),现予以公布,并就有关事项通知如下:

一、建设周期:所有课程建设周期为1年,自本通知下达之日起开始建设。

二、建设要求:相关高校要深入挖掘和充实认定课程的创新

陕西省教育厅

Table with 6 columns: 序号, 学校, 课程名称, 申报类型, 负责人. Lists various MOOC and offline courses from different universities.

Table with 6 columns: 序号, 学校, 课程名称, 申报类型, 负责人. Continuation of the course list from the previous table.

西安海棠职业学院 2016 年精品课程立项项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	开课学院
1	中医基础理论	康维洁	吴惠利、贾佳	医学美容学院
2	美容中药学	王琦	路锋、刘朝、周欢	医学美容学院
3	中医养生与亚健康调理技术	魏静	刘正东、段李桃	医学美容学院
4	外科护理学	郝建兰	杨英、张瑾、潘婷	医学技术学院
5	基础护理学	王雅台	魏红旭、徐睿珍、王蓓、景媛	医学技术学院



已运行2学期  
2019秋冬  
更新时间：2019-11-22

累计选课 1,220 人次  
本学期1,067人次

### 课程介绍

中医基础理论以中国古代朴素的唯物论和辩证法思想为科学方法论，以整体观念为指导思想，以脏腑经络的生理、病理为理论核心，并融合了历代著名医家的真知灼见，是开启中医药文化的一把钥匙。

学分 2.0 学时 33 见面课 0次

### 教师

康维洁、冯居秦、杨国峰、李锋利、魏静、张子玥、雷沁惠

学校 西安海棠职业学院  
继续教育学院

累计学校 3 所  
本学期1所

累计互动 3,275 次  
本学期741次

教学团队  
课程建设  
在线教学

### 互动问答 (共741次)

在线问答 互动论坛

只看老师参与的互动





05

## 问题与措施

### 存在问题

### 改进措施

#### 课程资源

#### 课程资源

数字化教学资源少，数字化教学资源制作速度慢，微课程数量少

加大资源建设投资力度，加快数字资源引进和自身建设速度，在确保质量的前提下，加快微课程建设速度。

#### 教学手段

#### 教学手段

教师教学方法有待改进，教师信息化教学能力水平有待进一步提高。

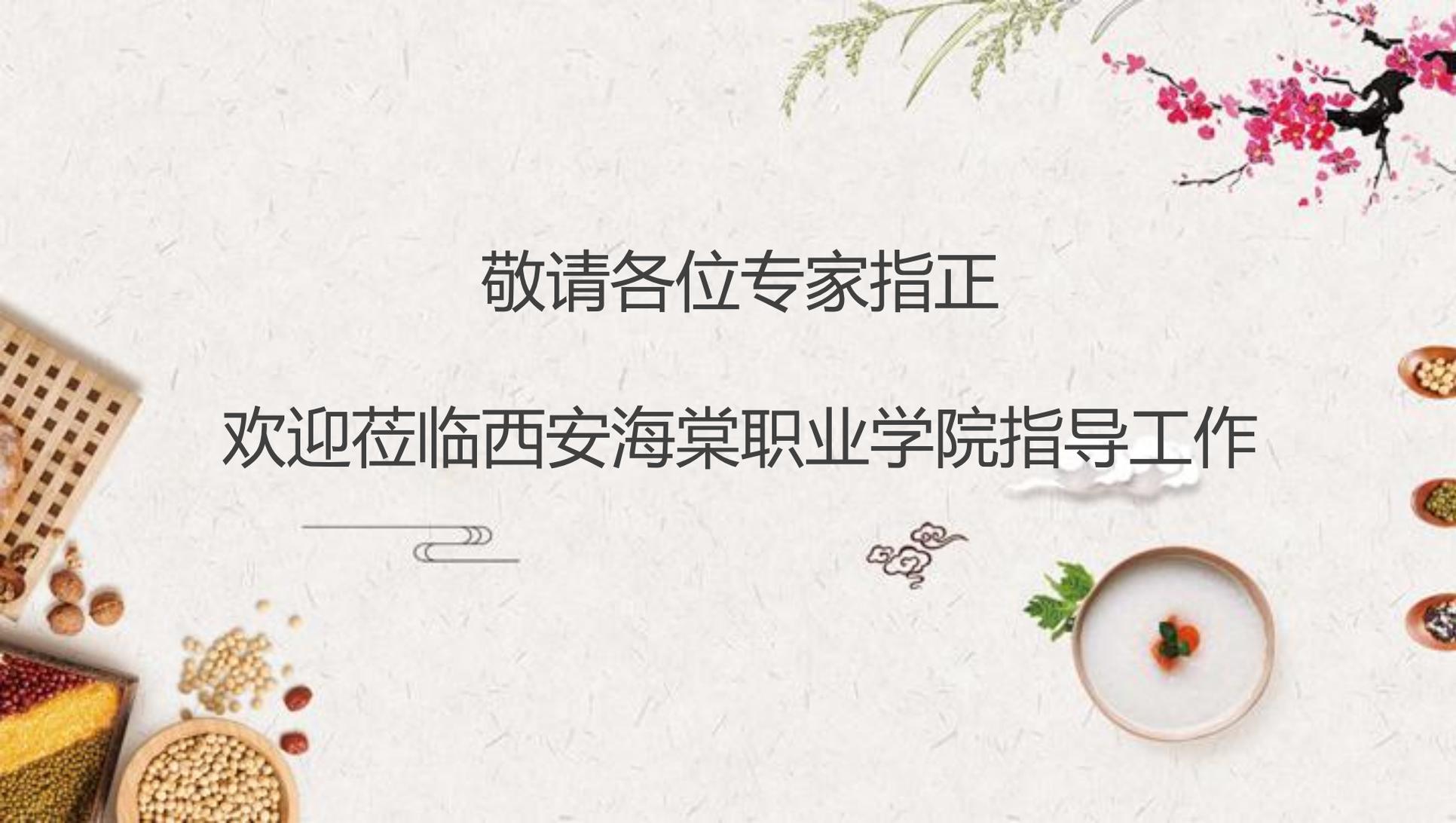
以混合式教学手段为抓手，加强教师的信息化教学能力的培训。



# 收获与体会

- 1.课程资源的信息化建设不断进步
- 2.通过诊改，促使教师教学手段不断更新，课堂气氛更活跃，提升了学生的学习兴趣和教师的教學能力





敬请各位专家指正

欢迎莅临西安海棠职业学院指导工作