



西安海棠职业学院
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

《中医筋伤学》课程诊改汇报

医学美容学院

汇报人：张婷
2019年12月





目录

contents

1

课程基础

2

目标与标准

3

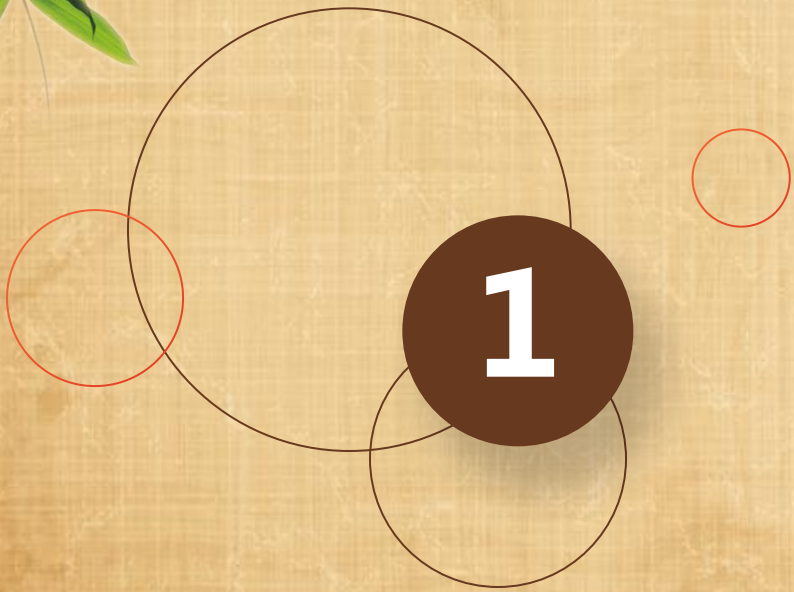
诊断与改进

4

诊改成效

5

问题与措施



课程基础

课程基础

课程定位

《中医筋伤学》课程是面向康复治疗技术专业开设的一门**专业技能课**，**32学时**，**2学分**，**理论课程（A类）**，**开设于第4学期**，主要培养学生将中医诊断与治疗技能应用于筋伤疾病康复治疗的能力。



课程基础

发展历程



2005

康复治疗技
术专业开设



2013

人才培养
方案修订
考查课



2015

人才培养
方案修订
考试课

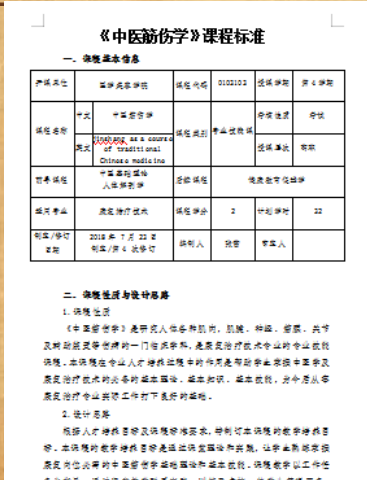


2016

年度考核结
果为院级良
好课程

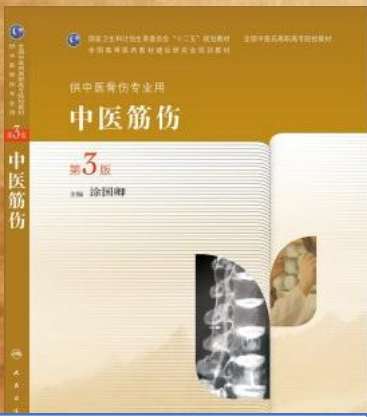
课程基础

课程资源



教学文件

- 课程标准
- 授课计划
- 教案、教学任务书



教材及教辅资源

- 规划教材
- 多媒体课件



教学运行资源



案例库 试题库

病案一 章某，女，42岁，干部。

主诉：颈部疼痛伴右上臂放射性疼痛1年余，加重一周。

现病史：患者自述从事办公室工作，长期低头伏案。颈部疼痛一年多，过劳时偶有右上肢疼痛，未予治疗。近一周来症状加重，后颈部、右肩及臂、手指麻疼疼痛。经颈椎牵引及针灸治疗效果不显著，遂到我院求治。

查体：颈部活动受限，以向右旋转为甚，颈4-5棘旁右侧周围肿胀，肌肉痉挛压痛明显，可触及颈5棘突向右偏歪，压颈试验及臂丛神经牵拉试验阳性。

辅助检查：X线片示颈椎生理曲度变直，颈4-5呈退行性病变，椎体前后缘骨质增生，颈4-5椎间隙变窄，颈5棘突向右偏歪；B超检查颈椎管正常。

- 中医筋伤案例
- 试题库

教学 视频库



- 临床常用检查教学视频
- 筋伤治疗教学视频

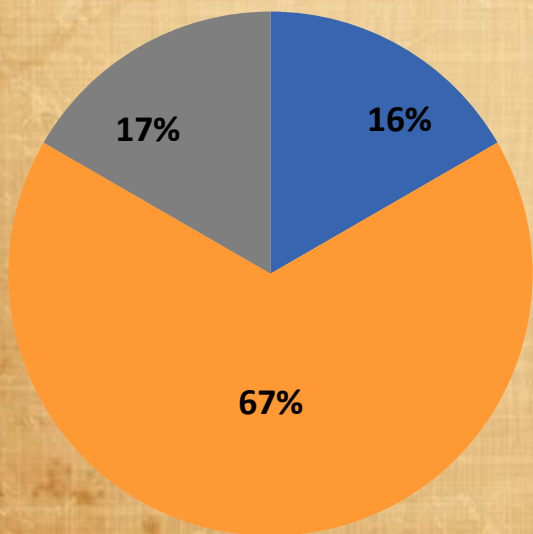
教学团队有教师**6名**，均为专任教师。年龄结构、职称结构，双师结构比例如下：

下：

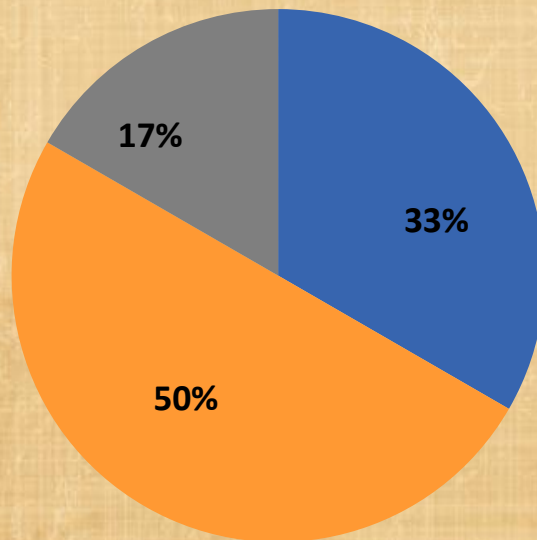
■ 30岁以下 ■ 30-45岁 ■ 45岁以上

■ 初级 ■ 中级 ■ 高级

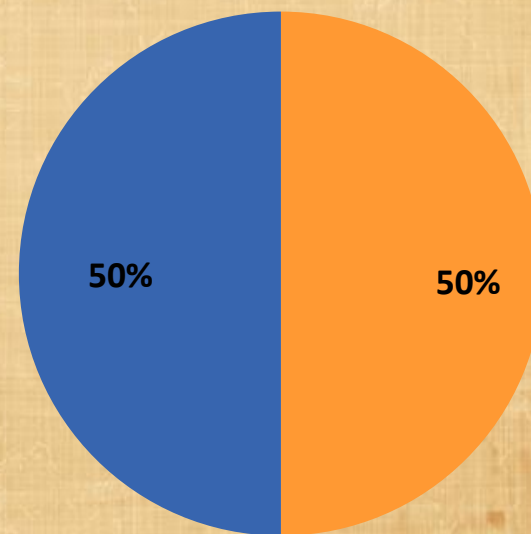
■ 双师教师 ■ 非双师教师



年龄结构



职称结构



双师结构

SWOT分析

青年教师学习适应能力强；
传统中医技术是本课程的特色。

随着社会发展，各类慢性筋伤疾病越来越多，
治疗和康复需求大；
学院重视课程建设，出台了一系列保障措施。

S

O

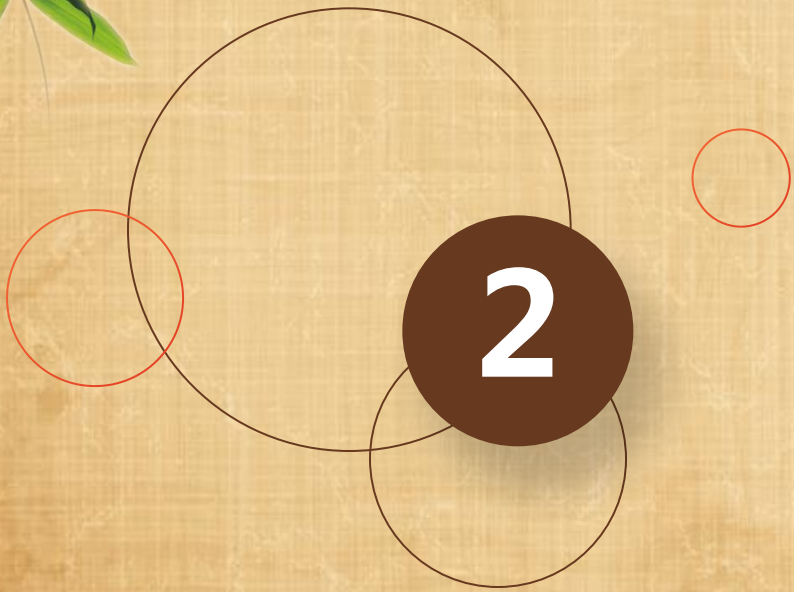


W

T

教学团队信息化教学水平不高；
开展情景教学及混合教学资源不足。

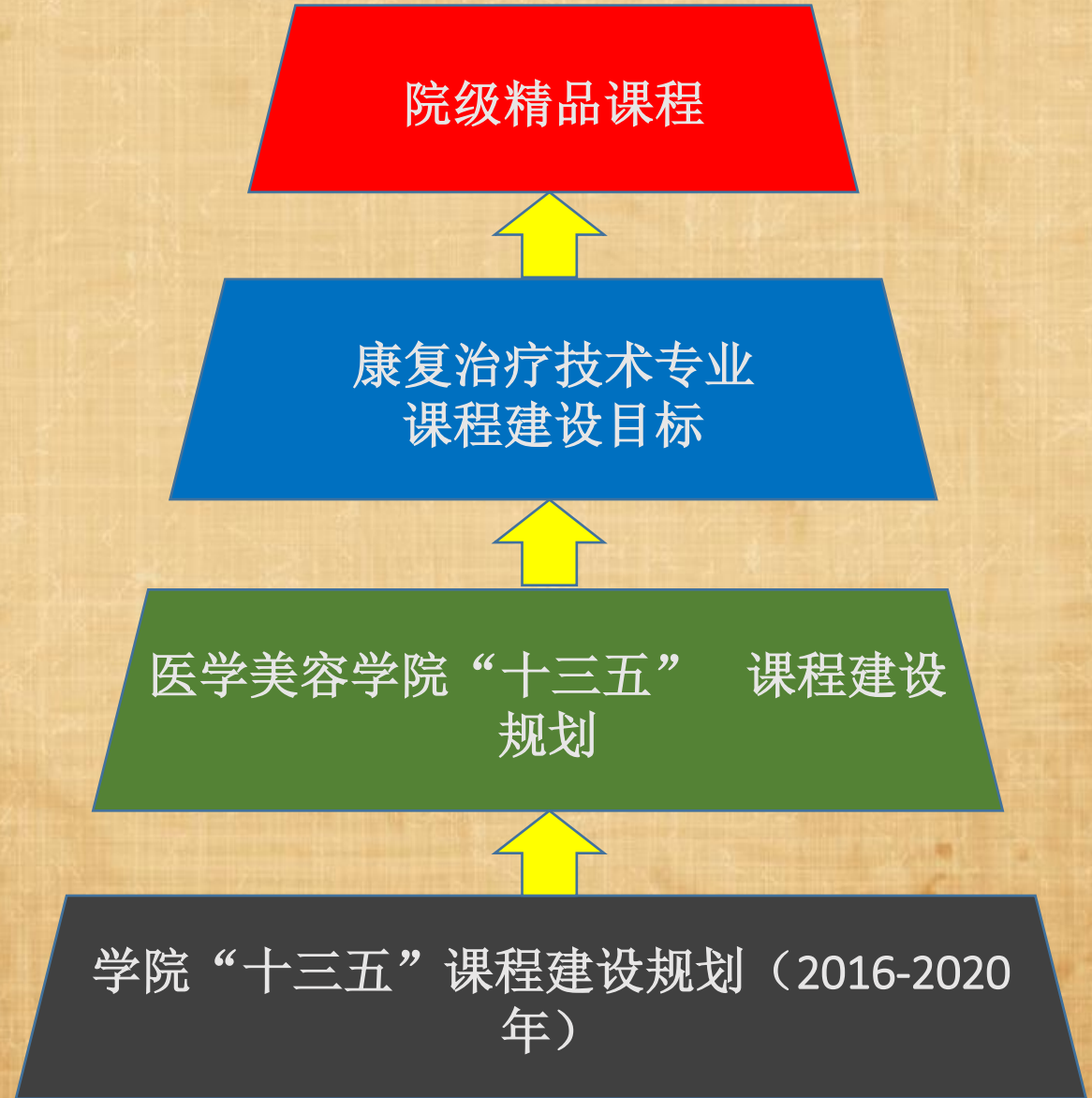
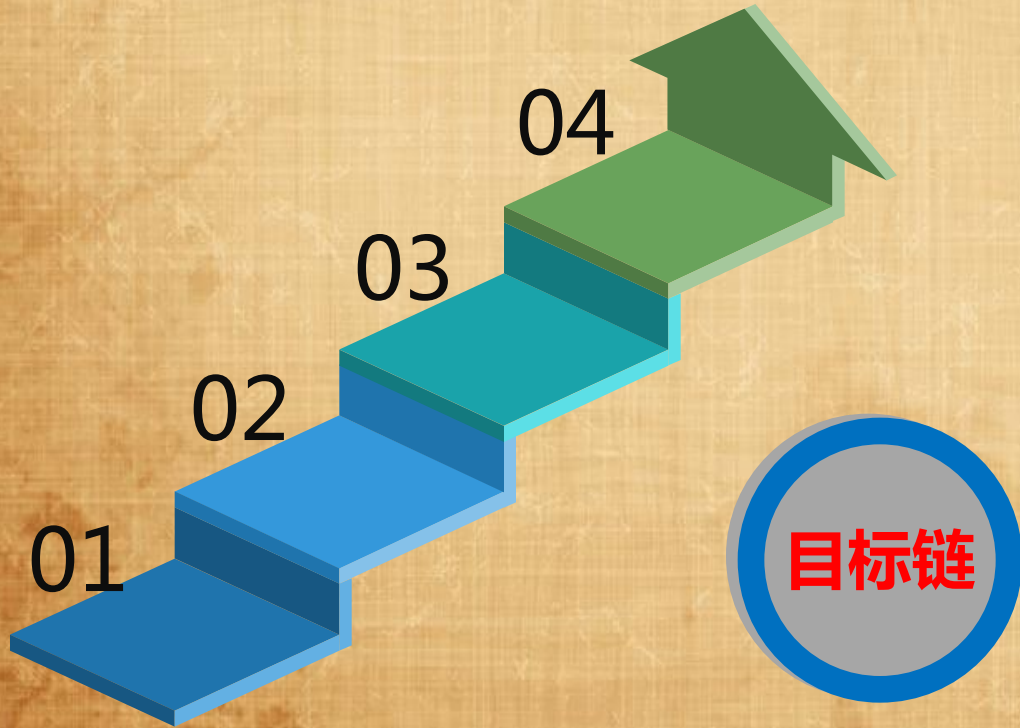
新时代学生的思想和认识也在变化，教师需要与时俱进不断更新知识和技能。



目标与标准

目标与标准

目标链



目标与标准

目标链

课程年度建设目标（1）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年
1	课程定位	课程建设方案	有/无	有	有	有	有
2		课程建设质量标准	有/无	有	有	有	有
3		课程教学标准	有/无	有	有	有	有
4		课程授课计划	有/无	有	有	有	有
5	课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	国家规划教材	国家规划教材	国家规划教材	国家规划教材
6		自编教材	有/无	无	无	有	有
7		选用教材出版年份	2015-2018年度出版教材	2015-2018年度出版教材	2015-2018年度出版教材	2015-2018年度出版教材	2015-2018年度出版教材
8		教学课件数	30	5	5	10	10
9		微课程数	20	0	5	5	10
10		教学视频数	28	7	7	7	7
11		试题库数	14	3	3	4	4
12	教学过程	教学计划调整率	≤10%	≤10%	≤10%	≤10%	≤10%
13		教学日志填写率	100%	100%	100%	100%	100%
14		调课率	≤5%	≤5%	≤5%	≤5%	≤5%

目标与标准

设定目标

课程年度建设目标（2）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年
15	课程教学团队	双师教师占比	≥70%	40%	50%	60%	70%
16		兼职教师占比	≥50%	20%	20%	50%	50%
17		新进教师数	3	0	1	1	1
18		教师外出培训次数	10	0	3	3	4
19		课程负责人	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1
20	课程考核	成绩合格率	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%
21		成绩优秀率	≥10%	≥10%	≥10%	≥10%	≥10%
22		平均成绩	≥74	≥74	≥74	≥74	≥74
23	教学评价	督导听课成绩	≥85	≥80	≥80	≥85	≥85
24		二级学院听课成绩	≥85	≥80	≥80	≥85	≥85
25		评学成绩	≥80	≥75	≥75	≥80	≥80
26		评教成绩	≥90	≥90	≥90	≥90	≥90

目标与标准

标准链

标准链

学院课程建设标准

课程发展标准

省级精品在线开放课程
院级精品在线开放课程
院级精品课程

课程体系设计
课程改革、开发
教学师资
实训条件
教材开发与选用
.....

课程教学标准

课程定位与目标
理论课程教学
实验课教学
实训课教学
改革新模式教学

备课标准
课堂教学标准
辅导答疑标准
作业批改标准
学业考核标准
.....

课程运行检查标准

教学规范化标准
日常教学检查标准
教学督导标准

学期授课计划
课时授课计划
教室日志
作业批改检查
二级督导标准
.....

课程考核标准

课程分级标准
课程考核标准

优质课程标准
良好课程标准
合格课程标准
课程考核运行标准

目标与标准

制定标准

1

学院课程建设标准

西安海棠职业学院课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准	备注
课程内容 (10)	1-1 课程定位 (5)	性质 作用	专业建设应符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)任职要求; 本课程对专业职业能力培养和专业素养养成起到支撑或明显促进作用;前、后课程衔接紧密。	
	1-2 课程设计 (5)	理念 思路	以职业能力培养为导向,与职业标准对接 与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	
教学内容的 (25)	2-1 内容选取 (10分)	针对性 适用性	教学内容应选取深入的行业和企业调研选取; 教学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求; 能为学生就业及职业成长奠定基础。	
	2-2 内容组织	组织与	遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容;	

2

中医筋伤学 课程建设标准

《中医筋伤学》课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准
课程内容 (10)	1-1 课程定位 (5)	性质	专业建设应符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)任职要求;
		作用	本课程对专业职业能力培养和专业素养养成起到支撑或明显促进作用;前、后课程衔接紧密。
	1-2 课程设计 (5)	理念	以职业能力培养为导向,与职业标准对接
		思路	与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求。
教学内容的 (25)	2-1 内容选取 (10分)	针对性	教学内容应选取深入的行业和企业调研选取; 教学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求;
		适用性	能为学生就业及职业成长奠定基础。
	2-2 内容组织 (10分)	组织与	遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容;
教学内容的 (25)	2-1 内容选取 (10分)	针对性	教学内容应选取深入的行业和企业调研选取; 教学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求;
		适用性	能为学生就业及职业成长奠定基础。
教学内容的 (25)	2-2 内容组织 (10分)	组织与	遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容;
		针对性	教学内容应选取深入的行业和企业调研选取; 教学内容能满足行业企业发展需要,满足完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求;

3

中医筋伤学 教学标准

《中医筋伤学》教学标准

一、课程基本信息					
开课单位	西安海棠职业学院	课程代码	0103103	授课学院	第4学院
课程名称	中文	中医筋伤学	课程类别	专业选修课	学分
	英文	Acupuncture as a course of traditional Chinese medicine		授课层次	本科
前置课程	中医基础理论 人体解剖学	后续课程	健康教育与健康学		
适用专业	康复治疗技术	课程学分	2	计划学时	32
制定/修订日期	2018年7月23日 制定/第4次修订	编制人	张雷	曹友文	

二、课程性质与设计思路					
1. 课程性质					
《中医筋伤学》是研究人体各种肌肉、肌腱、韧带、筋膜、关节及筋脉等组织的临床学科,是康复治疗技术专业专业的专业技能课程,本课程在专业人才培养过程中的作用是帮助学生在掌握中医学及康复治疗技术的必备的基本理论、基本知识和基本技能,为今后从事康复治疗专业实际工作打下良好的基础。					
2. 设计思路					
根据人才培养目标及课程建设要求,特制订本课程的教学培养目标,本课程的教学培养目标是坚持以课程论为指导,让理论知识与实践相结合。					

目标与标准

制定方案

医学美容学院《中医筋伤学》课程建设实施方案 (2017-2020年)

一、现有基础

《中医筋伤学》是研究人体各种肌肉、肌腱、神经、筋膜、关节及辅助装置等伤病的一门临床学科，是康复治疗技术专业专业技能课程。本课程在专业人才培养过程中的作用是帮助学生掌握中医学及康复治疗技术的必备的基本理论、基本知识、基本技能，为今后从事康复治疗专业实际工作打下良好的基础。

本课程的教学培养目标是：通过课程理论和实践，让学生熟练掌握康复治疗岗位必需的中医筋伤学基础理论和基本技能。课程教学以工作任务为指导，通过课程教学联系实践，训练及考核，使学生获得更多、更新的中医筋伤学知识和工作技能。根据完成职业岗位实际工作所需要的知识、能力、素质，选取教学内容，以“够用、实用”为原则，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

本课程总学时数为32学时，全部为理论教学。教材选用人民卫生出版社沈华、陈中定、徐国刚主编的《中医筋伤》一书。

本课程教学团队由6人组成，其中硕士2名，学士4名；高级职称1名，中级职称3名，初级职称2名；双师教师3名。

二、建设目标

(一) 总体目标



课程建设方案

表2 《中医筋伤学》课程建设任务分解表

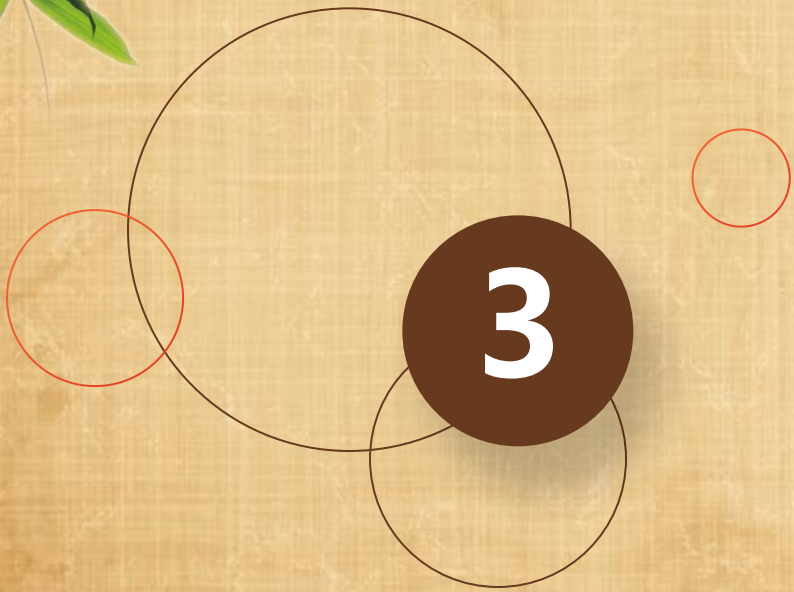
项目/任务	建设内容	责任人	协助人	完成时间
教学团队建设	1. 培养或引进双师教师数2人	张婷	郭永良	2017-2018 学年第二学期
	2. 引进兼职教师1人	张婷	郭永良	
	3. 教师培外出培训3次	张婷	郭永良	
课程资源建设	1. 选用国家规划教材	刘正东	李静	
	2. 完成教学课件5个	刘正东	李静	
	3. 完成微课5个	刘正东	李静	
	4. 完成教学视频7个	刘正东	李静	
	5. 建设试题库3个	刘正东	李静	
教学方法改革	1. 完成听评课每周一次	董文静	姚小燕	
	2. 参加信息化教学培训2次	董文静	姚小燕	
	3. 组织实施项目教学	董文静	姚小燕	
	1. 培养或引进双师教师数2人	张婷	郭永良	
	2. 引进兼职教师2人	张婷	郭永良	

年度任务分解

目标与标准

质保体系

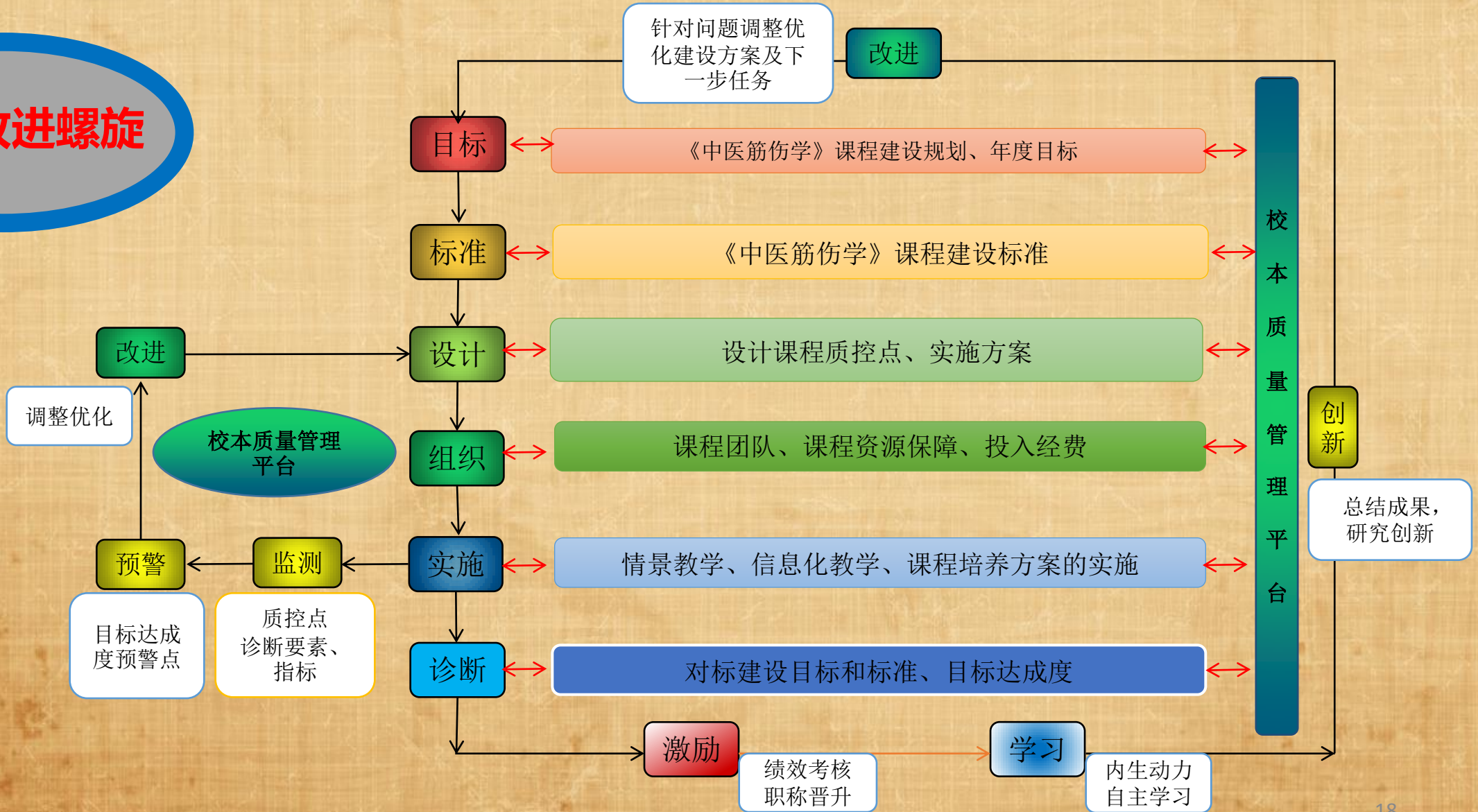
五纵		《中医筋伤学》课程	五链
质量主体		医学美容学院/教务处/课程负责人/课程团队	目标链
指挥决策	建设目标	学院课程建设规划、课程建设方案、技能培养（比赛）课程建设方案	
	建设标准	课程设计标准、课程运行标准、课程评价标准、课程考核类标准	标准链
质量生成		课程标准制定与执行、课程授课计划执行、课程教学实施	实施链
资源建设		教学条件、资源利用等	保障链
支持服务		课程实施过程管理、课程改革与教学研究、教学运行管理规范、教材选用与更换办法	
控制监督	诊断改进	课程诊改机制、课堂诊改机制、课程建设激励机制、课程诊改报告	常态化运行机制链
	监测预警	课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警、课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警	信息链
数据平台		实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析，实现课程评价指标数据挖掘分析，形成课程建设画像。	
质量文化		着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。	



诊断与改进

诊断与改进

设计



● 课程质量监控点设计——6个诊断要素25个质量监控点

- ① 课程建设方案
- ② 课程建设质量标准
- ③ 课程教学标准
- ④ 课程授课计划

课程
定位



课程
设计

- ① 选用教材级别
- ② 选用教材出版年份
- ③ 教学课件数
- ④ 微课程数
- ⑤ 教学视频数
- ⑥ 试题库数

课程
资源



课程
团队

- ① 教学团队人数双师教师数
- ② 兼职教师占比
- ③ 新进教师数
- ④ 教师外出培训次数
- ⑤ 副高以上课程负责人

课程
考核

- ① 成绩合格率
- ② 成绩优秀率
- ③ 平均成绩

- ① 教学计划调整率
- ② 教学日志填写率
- ③ 调课率

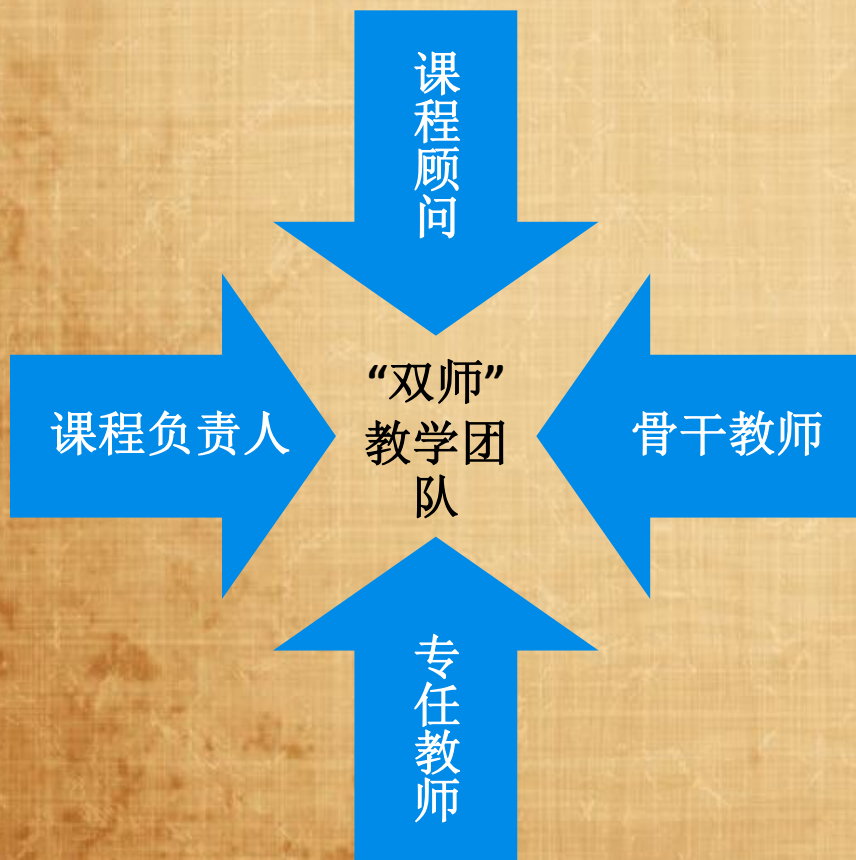
课程
实施

教学
评价

- ① 督导听课成绩
- ② 二级学院听课成绩
- ③ 评学成绩
- ④ 评教成绩

诊断与改进

组织



序号	姓名	职务	责任
1	张婷	课程负责人	制定课程建设规划，制定课程建设方案、课程设计。修订课程标准、实施课程教学。
2	郭永良	课程顾问	课程定位，制定课程建设规划，制定课程建设方案、制定课程设计。协助修订课程标准。
3	刘正东	骨干教师	协助制定课程建设规划，制定课程建设方案、制定课程设计。 负责课程资源建设，优化课程项目设计，实施课程教学，完善课程管理制度。
4	李静	专任教师	监控日常教学运行，注意数据整理存储。参与课程组织与实施。
5	董文静	专任教师	组织技能大赛。参与课程组织与实施。
6	姚小燕	专任教师	监控日常教学运行，注意数据整理存储。参与课程组织与实施。
...

2017-2018学年第二学期

● 优化、细化知识点，设计情境式教学并与岗位任务对接——7任务

课
前
设
计

课程建设规划的实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设；

教学组织实施

采用翻转课堂教学；
采用情境式教学设计。

课程评价体系的实施

采用多元化课程评价手段；
注重应用实践考核。

学习情境	学习情境名称	学习目标	学习内容	教学场所	学时安排
1	引导了解	了解中医筋伤的起源、发展和历史以及对人类健康事业所做的贡献，树立集成和发展祖国传统医学的责任感和自信心；熟悉筋伤与骨折、脱位以及骨疾病的关系；掌握中医筋伤的含义、范围及学习要求与方法	1. 重点阐述筋伤学的含义、性质与范围。 2. 阐明筋伤与骨折、脱位以及骨疾病的关系。 3. 扼要阐述中医筋伤的源流和发展概括。 4. 简要介绍《中医筋伤学》学习要求与方法。	教室	2
2	筋伤学基础	了解筋伤发生的原因及主要病理变化，现代辅助检查对筋伤进行检查诊断的作用及意义，各种常用治疗方法在筋伤治疗中的应用；熟悉筋伤学常用的解剖学基础知识及经络与腧穴基础知识，四诊检查法及肢体关节活动范围测量法、神经系统检查法在筋伤临床中的应用，常用理筋手法操作；掌握筋伤的分类方法，筋伤的临床表现、并发症及筋伤的特殊检查法，筋伤的治疗原则及内服中药三期辨证治疗。	1. 筋伤治疗应用的基本知识 2. 筋伤学基本技能	教室	6

课程实施：教学任务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、课程评价等

诊断与改进

实施（监测）

2017-2018学年第二学期

● 质量监测预警（线下）

25个
质控点

纵向监控体系

横向监控体系

课中监测

序号	部门	工号	姓名	课程	教学评价										平均分	评价人数	评价日期										
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J													
1	医学部	1201001	王强	《基础医学》	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	92.5	120	2018/1/15



教学质量评价

学生登录

请输入您的姓名

请输入您的职工号或用户名

请输入您的密码

自动登录

教师登录

请输入您的姓名

请输入您的职工号或用户名

请输入您的密码

自动登录

各级督导听课（含学院处以上领导）
 教务处、质控办（教学督导办公室）随机听课
 教务处学期初、学期中、学期末教学检查（包括教师评学，学生评教）
 督导办与二级学院日常检查

教研室检查
 教师互相听评课
 教研室活动

授课教师	课程	授课时间	授课地点	听课教师	评价标准				总分
					A	B	C	D	
王强	基础医学	2018/1/15	101	张强	5	10	15	20	50

授课教师	课程	授课时间	授课地点	听课教师	评价分数	评价与建设
王强	基础医学	2018/1/15	101	张强	82	<p>二、原发：12经与阳脉关系密切者有一个阳脉，是阳脉，阳气输注，经过，阳脉的部位。12经</p> <p>三、络脉：络脉与经脉分属之关系各异，络脉络脉 15分</p> <p>12经络者11络者，十经络络者，十解络者</p> <p>四、部脉：12经络与阳脉与血深聚的部位。16分</p> <p>十二经络者，十经络者，十解络者</p> <p>五、前发部脉</p> <p>十二经络与十二经者：前发部脉，阴阳部脉</p> <p>六、下发部脉：六经下发部脉</p> <p>七、手足阴阳经</p> <p>八、手足阴阳经</p> <p>九、手足阴阳经</p> <p>十、手足阴阳经</p> <p>十一、手足阴阳经</p> <p>十二、手足阴阳经</p>

2017-2018学年
第二学期

课后诊断

	建设内容		建设目标	完成情况	达成度
7	课程资源	选用教材出版年份	2015-2018年年 度出版教材	2014年	0%
9		微课程数	5个	2个	40%
16	课程教学 团队	兼职教师占 比	≥20%	0%	0%

未完成的任务转
入2018-2019学年
建设

诊断意见

2017-2018学年第二学期25个目标，完成22目标，未完成3个，目标达成度92%。

分析原因

1. 中医筋伤学为我院康复专业开设的特色课程，没有适合本专业及层次的2015年以后出版的教材。授课教师收集符合专业需求的教学资料作为补充，并开始筹备自编教材。
2. 由于教师信息化教学水平不高，微课制作速度较慢。在进行信息化教学技能培训后将继续制作质量较好的微课资源。
3. 临床工作与教学工作模式不同，未能引进兼职教师。但是我们准备利用寒暑假派遣专任教师进行临床挂职锻炼，弥补兼职教师的不足。

2017-2018学年第二学期

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕91号 签发人：冯居泰

西安海棠职业学院 “双师素质”教师资格认定管理办法

为全面提高学院教师队伍的整体素质，激励教师不断积累实践经验，建设一支适应高职教育规律的教师队伍，根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）和陕西省教育厅《关于印发〈关于建设“一流大学，一流学科，一流学院，一流专业”的实施意见〉的通知》（陕教〔2017〕171号）的文件精神，为进一步提高中青年教师的实践能力和双师素质，建设一支既具有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的专兼结合的“双师素质”型（即“双师素质”、“双师型”教师）教师队伍，根据教育部有关文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

西安海棠职业学院 中青年“一流教师”评选方案（试行）

为了更好地推进我院“双一流”建设，加强“一流教师”的选拔培养，全面提升人才培养质量，大力宣传表彰我院教育事业改革发展的先进人物，热情讴歌教书育人的先进事迹，积极营造勇当先进、争创一流的良好氛围，充分展示我院教师教书育人的精神风貌，根据《西安海棠职业学院开展“双一流”建设实施方案》的要求，制定本评选方案。

一、组织领导

学院成立评选活动领导小组，由学院领导、教务处、人事处、教师发展中心、科研处、质控办、督导办、各二级学院负责人组成。领导小组办公室设在教师发展中心。各二级教学单位也应成立相应的评选小组。

二、评选时间

每年评选一次，5月初启动评选工作，暑假前完成本年度的各项评选，9月份教师节进行表彰。

三、评选资格

在学院专任教师岗位工作满2年的在编55周岁以下的教师。（含

序号	制度
1	《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
2	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
3	《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
4	《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
5	《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
6	《西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案（试行）》
7	《西安海棠职业学院教师企业实践锻炼管理办法（试行）》
8	《西安海棠职业学院“双师素质”教师资格认定管理办法》
...

诊断与改进

学习

2017-2018学年第二学期

教学内容与医学
实际岗位工作对接、优化项目情境化教学



同行研讨教学方法及内容，提升
教学能力



外出
调研

观摩
教学



观摩优秀
教师的上课方法，
通过交流，
提升教学
能力

集体
备课

校外
培训



通过学习培
训，把新的
教育理念及
教学经验带
回来，推动
教学质量提
升

课程教学团队外出调研1次，校内外培训2次，相互听课11次，集体备课5次。

诊断与改进

创新 改进

2017-2018学年第二学期



创新

1. 依据专业教学标准, 修订课程标准;
2. 尝试开展教学APP线上互动, 活跃课堂气氛;
3. 开展翻转课堂、课堂趣味教学竞赛。

改进

1. 继续扩充和优化课程资源。
2. 教学团队年龄集中, 必须引进人才作为后续力量来培养。
3. 开展线上线下相结合的学习交流模式。

未完成的任务转入
2018-2019学年建设

2018-2019学年
第二学期

根据课程建设目标和标准，梳理课程建设任务，设计了学期授课计划，设置了23个目标。

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2018-2019学年第二学期	责任人
1	课程定位	课程建设方案	有/无	有	郭永良
2		课程建设质量标准	有/无	有	张婷
3		课程教学标准	有/无	有	张婷
4		课程授课计划	有/无	有	刘正东
5	课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	国家规划教材	刘正东
6		自编教材	有/无	有	刘正东
7		教学课件数	30	10	刘正东
8		微课程数	20	3+5	姚小燕
9		教学视频数	28	7	姚小燕
10		习题库数	14	4	张婷
11	教学过程	教学计划调整率	≤10%	≤10%	李静
12		教学日志填写率	100%	100%	李静
13		调课率	≤5%	≤5%	李静

未完成的
任务

2018-2019学年第二学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2018-2019学年第二学期	责任人
14	课程教学团队	双师教师占比	$\geq 70\%$	60%	董文静
15		教师临床挂职锻炼	$\geq 50\%$	2人	董文静
16		新进教师数	4	1	董文静
17		教师培外出培训次数	10	3	郭永良
18		课程负责人	≥ 1	≥ 1	张婷
19	课程考核	成绩合格率	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	张婷
20		成绩优秀率	$\geq 10\%$	$\geq 10\%$	张婷
21		平均成绩	≥ 74	≥ 74	张婷
22	教学评价	督导听课成绩	≥ 85	≥ 85	管天姣
23		二级学院听课成绩	≥ 85	≥ 85	管天姣
24		评学成绩	≥ 80	≥ 80	姚小燕
25		评教成绩	≥ 90	≥ 90	管天姣

诊断与改进

实施

2018-2019学年第二学期

优化“情境式”教学模式；
进行线上教学互动

● 移动APP辅助课堂组织

小组任务

投票
问卷

头脑
风暴

知识点
测试

签到

选人

答疑讨论

云班课 智能教学助手

客服热线：400-008-1078

首页 如何使用 社区 云教材 教学包 登录

轻松一点，有趣一点

返回 选择题目 保存

修改标题、分组等信息 >

总分 16

1 2 3 4 5 6 +

分值 2 >

难度 简单 >

脊柱的正常生理弯曲

A. 颈曲凸向后

B. 胸曲凸向前

C. 腰曲凸向后

D. 骶曲凸向前

E. 胸曲是胎儿时就有的

测试2018-2678729 分析

#	姓名	学号	得分	用时
1	王娟	0149	18	6'54"
2	鲁晋	0146	18	8'0"
3	刘雪峰	0108	14	5'22"
4	张焱	0104	14	5'54"
5	李银娣	0145	12	7'49"
6	胡蓉蓉	0148	12	8'0"
7	李奕恒	0120	10	5'42"
8	张馨月	0138	10	6'6"
9	文美容	0157	10	7'7"
10	杜玉龙	0113	10	8'0"
10	郭美辰	0140	10	8'0"
11	杨通	0110	8	5'58"

作业结果列表

任务详情 1.脊柱的结构有什么？体现了关... >

参与互评情况 尚无学生参与互评 >

本次作业所有人得分 >

信息 5人未提交 >

全部 (4) 时间 ▾ 由先到后

小组 4 (5人) ▾

共 2 个附件

诊断与改进

实施（监测）

2018-2019学年第二学期

挂科预警

什么是挂科预警？

挂科预警是通过大数据模型计算，发现班课内学生可能存在的挂科风险，并通知老师，协助老师更好地管理班课。

开启设置

预警功能在满足下列两个条件后可以开启，但该功能**只会**在班课人数达到**10**人时开始监测运行

条件一

设置学生班课成绩作为课程最终成绩的占比，只有当占比大于等于50%时，才能开启预警。学生班课成绩以条件二中设置的各项得分加权计算得出。

[开始设置](#)

条件二

设置10项得分项权重

[开启预警](#)

测试2018-2678729

每10分一个区间，共10个区间

单题分析 [切换为按正确率由低到高排序](#)

1. 正确率	71%	>
2. 正确率	39%	>
3. 正确率	39%	>
4. 正确率	14%	>
5. 正确率	50%	>
6. 正确率	43%	>
7. 正确率	54%	>
8. 正确率	57%	>
9. 正确率	32%	>
10. 正确率	0%	>

题目：12

选项分布 (蓝色为正确答案)

ABCE - 41.38%
BCE - 27.59%
ABCD - 13.79%
ABC - 17.24%

[学生答题详情](#)

前臂前群肌的作用主要是

- A. 屈肘
- B. 屈腕
- C. 屈指

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

全部	未开始	进行中	已结束
9	0	0	9

未分组

测试2019-803251	50 道题目/29 人作答	5 经验	已结束
测试2018-2754654	21 道题目/30 人作答	5 经验	已结束
测试2018-2754094	21 道题目/30 人作答	5 经验	已结束
测试2018-2679015	10 道题目/32 人作答	5 经验	已结束
测试2018-2678729	10 道题目/28 人作答	5 经验	已结束

校本质量管理平台正在建设中。

线下纵横监测体系、移动APP辅助课堂组织教学，监测学生日常学习动态，对教学实施过程时时监测、预警、调整、改进。

2018-2019学年第二学期

课后诊断

	建设内容		建设目标	完成情况	达成度
6	课程资源	自编教材	有	讲义	30%
8		微课程数	3+5	8	100%
15	课程教学团队	教师临床挂职锻炼	≥50%	2人	50%

未完成任务
转入2019-2020
学年建设

诊断意见

2018-2019学年第二学期25个目标，完成23个，未完成2个，目标达成度92%。

分析原因

1. 自编讲义目前能够满足教学需求，还要经过教学实践后再进行修订和完善，准备后续形成教材。
2. 目前只有部分专任教师有机会参加临床挂职锻炼，仅利用寒暑假，锻炼时间还相对不足，不能完全代替临床兼职教师，下一步会制定更为合理规范的临床挂职锻炼方案。

诊断与改进

激励 学习 创新 改进

2018-2019学年第二学期

- 《西安海棠职业学院“卓越教研成果奖”评选及奖励办法（试行）》。
- 学生技能大赛成绩和学分互换管理办法。
- 西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案（试行）

激励



- 积极参加各级各类学生技能大赛，引导学生走出去，培养学生综合能力。

创新



学习

- 学习《西安海棠职业学院课程建设标准》。
- 参加线上学习平台操作培训2次。



改进

- 加大课程信息化资金投入力度；
- 加强教师信息化能力培训。

西安海棠职业学院文件

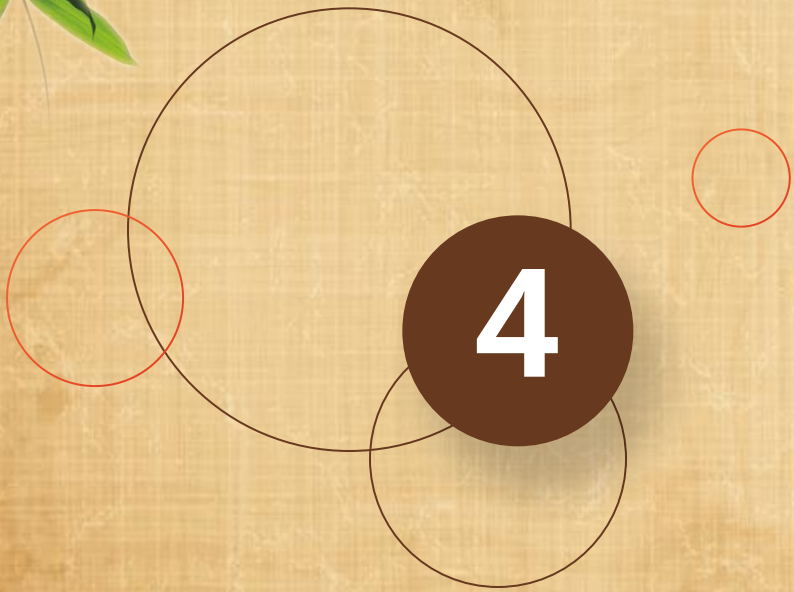
西海职院〔2018〕133号

签发人：冯居素

西安海棠职业学院学分制管理办法 (试行)

第一章 总 则

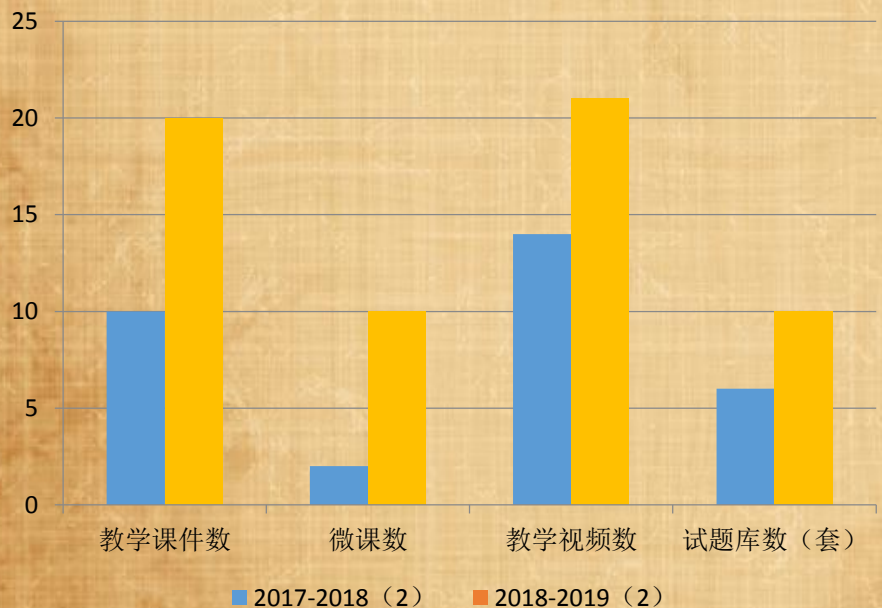
第一条 为进一步深化教育教学改革，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，为学生提供更大的自主选择学习空间，学院试行学分制管理。



诊改成效

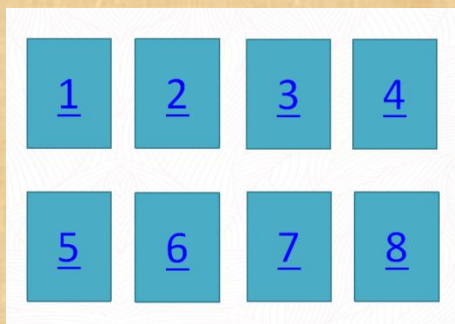
诊改成效

课程资源建设



年份	教学课件数	微课数	教学视频数	试题库数 (套)
2018年	10	2	14	6
2019年	20	10	21	10

教学质量



趣味教学



教学方法创新



班课	投票
康复1705班 中医筋伤学 张婷 学校课表班课	266112
康复1704班 中医筋伤学 张婷 学校课表班课	740831
康复1703班 中医筋伤学 张婷 学校课表班课	223900
康复1702班 中医筋伤学 张婷 学校课表班课	453082

#	姓名	学号	得分	用时
1	李雅倩	0150	102	51'38"
2	胡蓉蓉	0148	100	37'11"
3	王娟	0149	98	49'39"
4	周柯	0134	92	48'50"
5	陈婉霞	0133	90	44'32"
6	王娣	0135	90	46'56"
7	杨通	0110	90	48'33"
8	王峰	0128	80	54'37"

陆逢源
躯干骨由胸骨，椎骨，肋骨，尾骨，骶骨组成的
2019-04-02 14:37
+2 经验

李银娣
李明，和同学嬉戏时不慎向身体侧方跌倒，左手掌着地，出现左肩部疼痛，不能活动，左侧三角肌塌陷，呈“方肩”畸形，且关节盂空虚。住院诊断为肩关节脱位，肩关节由肱骨头与肩胛骨构成，是全身最灵活的关节，可做三轴运动。关节韧带是连于相邻两骨之间的致密结缔组织，可加强关节稳定性和限制关节过度运动。
2019-03-31 14:58
+5 经验

杨名贵
小明之前就患有椎间盘突出，这次他在健身房举杠铃锻炼肱二头肌时由于杠

作业结果列表

作业/小组任务 2019-204526
作业分值 100分 | 使用成员小组方案 9组 | 由你...

任务详情 小组人员共同完成12道题，将答...

本次作业所有人得分

信息 18人未提交

全部 (12) 时间 由先到后 批量评分

独立团 (5人)

共 1 个附件

3月1日 15:42 提交

尚无评分 老师评分	0 评论
--------------	---------

线上互动教学

诊改成效

教学团队

技能大赛获奖



指导学生获得荣誉

校级技能大赛	奖项	一等奖、二等奖、三等奖
中国美业技能大赛（中医传统技能）	奖项	金银铜奖冠亚季军

课程教师获得荣誉

陕西省第四届高校教师教学竞赛	奖项	三等奖
校级说专业比赛	奖项	二等奖
校级一流教师评选	奖项	3人获奖

课程教师学历职称提升

职称晋升	2名教师晋升讲师职称	
学历提升	3名教师在职研究生在读	



荣誉表彰

诊改成效

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕55号.....签发人:冯居秦

关于公布2018年西安海棠职业学院

院级教学改革项目立项的通知

机关各处(室)、各教学单位:

为进一步深化教育教学改革,在广大教师中形成“人人关心教学质量、人人参与教学改革”的局面,培育更多、更优秀教育教学成果,学院组织了2018年院级教育教学改革研究课题申报立项工作。

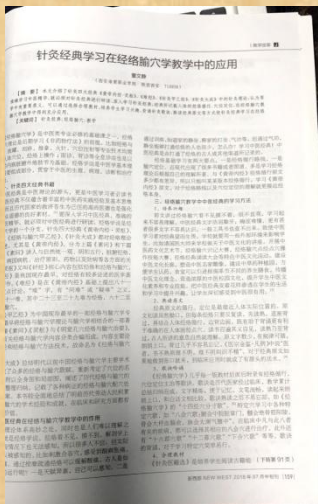
共收到立项申请书24个,经过组织专家网上评审及5月

HTJG1807	经济管理学院	基于高职技能大赛推进专业教学改革创新研究	刘娟	11.1	一般
HTJG1808	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业课程体系整理化与教学改革研究	董文静	6	一般
HTJG1809	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业系列课程(慕课、微课)及教材建设的研究与实践	路锋	6	一般
HTJG18010	医学美容学院	美容中药学教学中翻转课堂的应用效果研究	张婷	6.9	一般
HTJG18011	医学技术学院	创业人才培养模式与培养方案研究	杨英	2.1	一般

院级教改课题立项

教学科研成果

论文发表



陕西省教育厅文件

陕教〔2018〕279号

关于下达2018年度陕西省教育厅 科学研究计划项目的通知

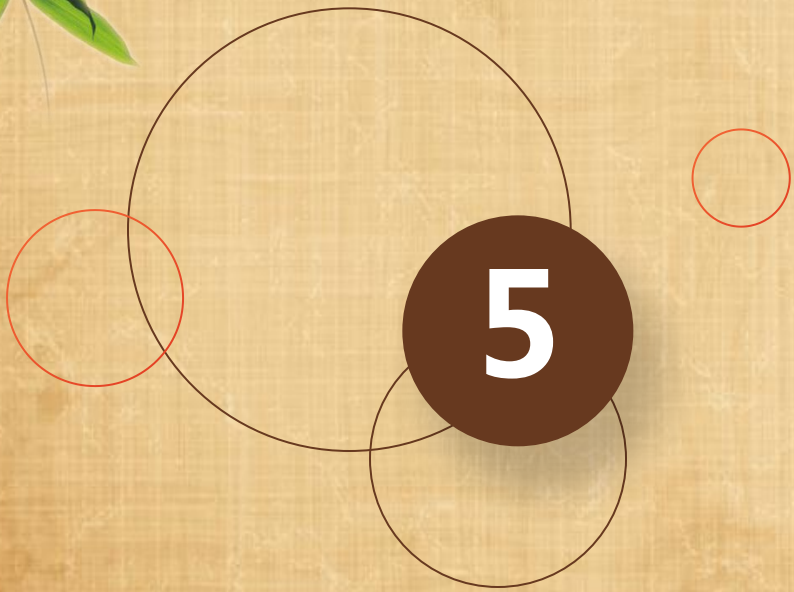
省属各有关高等学校:

根据《陕西省教育厅科研计划项目管理办法》,省教育厅2018年度科学研究计划项目,经学校遴选推荐,省教育厅组织审核和专家评审,最终确立了2018年度省教育厅科学研究计划项目。现将本计划印发给你们,请遵照执行,并就有关事项说明如下:

- 一、本计划包括三类项目计划:专项科学研究计划、重点科学研究计划、服务地方科学研究计划,共资助科学研究项目1472项,资助经费共计2340万元。
- 二、专项科学研究计划共立项1222项(包括非教育厅财政预算拨款单位项目309项),省教育厅资助经费1435万元,其中:

序号	项目编号	项目名称	承担单位	负责人	主要成员及单位	起止时间	经费总额(万元)	备注
2	103	18JK1016 大学生心理健康管理策略研究	西安海棠职业学院	帖晓晔	韩文强、王媛、屈亚媛(空军军医大学)	2018年01月至2020年12月	1	
3	104	18JK1017 自制七白散面膜联合水氧仪治疗黄褐斑临床研究	西安海棠职业学院	张婷	冯居秦、王建军、路锋、吴葱利、周欢、刘萌	2018年01月至2020年06月	2	
4	105	18JK1018 基于线上线下技术的移动互联网医院设计与研究	西安海棠职业学院	朱介法	王雅台、袁婧、王小平、韩文强、张道维、王建军、李志宏	2018年01月至2020年12月	2	
5	106	18JK1019 HDAC4/miR124/CCL2信号通路在乳腺癌肺转移调节中的机制研究	西安海棠职业学院	楚琰	戴建国、孙健勇(空军军医大学唐都医院)、王雅台、赵执维、王蓉	2018年01月至2020年12月	2	

省级科研课题立项



问题与措施

问题与措施

存在问题 改进措施

数字化教学资源制作水平不高。



教学方法有待改进，信息化教学能力有待提高。



教学团队年龄较集中，人才储备培养不足。



存在问题

改进措施



1. 深入学习制作方法，增加数字资源引进。
2. 加强教师信息化教学能力提升培训。参加校内外教学培训。
3. 内培外引，打造结构更加合理，人才储备充足，教科研能力强的课程团队。

收获与体会



经过两轮诊改，教师教学能力得到提升，教学更加规律，学生更加喜欢《中医筋伤学》课堂。

我们也认识到诊改常态化对教学质量提高有着重要作用。





**谢谢！
请您批评指正！**

