



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 《作业疗法》 课程诊改汇报

医学美容学院

管天姣

2019年12月



# 目录



01. 课程基础

02. 目标与标准

03. 诊断与改进

04. 诊改成效

05. 问题与措施



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 第一部分

## 课程基础





## 课程定位

作业疗法课程是面向康复治疗技术专业开设的一门**专业核心课**，**64学时**，**4学分**，**理实一体课程（B类）**，**开设于第3学期**，主要培养学生独立评定、设计作业疗法方案及运用作业治疗方案，培养患者日常生活活动能力及回归家庭回归社会的能力。





# 实训条件





# 教学条件

## 《作业疗法》课程标准

### 一、课程基本信息

开课单位	医学部学院	课程代码		授课学期	第3学期
课程名称	中文作业疗法	课程类别	专业技能课	考核性质	考1
	英文 Occupational Therapy			授课形式	高职
先导课程	康复治疗学	后续课程	康复护理学、常见功能障碍		
适用专业	康复治疗技术	课程学分	4	计划学时	64
制定/修订日期	2018年9月1日	编制人	曾光祯	审定人	张林
	制/修1次修订				

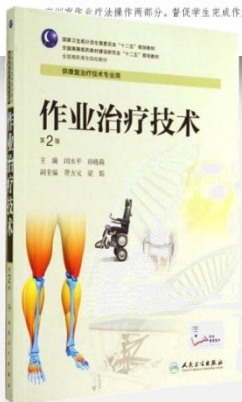
### 二、课程性质与设计思路

#### 1. 课程性质

作业疗法技术是临床康复治疗中应用最多、最普遍的技术，是促进人体日常能力提高和恢复的主要技术。《作业疗法》是康复治疗技术专业必修课程，也是康复治疗技术专业考取康复治疗师资格证的核心课程。本课程注重培养学生的基本技能及关于各种慢性恢复性疾病的理论知识，在本专业人才培养中占有重要的地位，因此是本专业必修课程和核心课程。

#### 2. 设计思路

根据人才培养目标及课程标准要求，在教学内容选择和确保课程目标的实现，并充分体现学习的规律性、教学理念与实践相结合等高等职业教育的特色和课程本身的理论与实践一体化评价，作业疗法的考核手段分为理论知识考核与实践操作两部分，督促学生完成作业疗法的学



## 1 教学文件

- 1 课程标准
- 2 授课计划
- 3 教案教学任务书

## 2

## 教材及教辅资源

- 1 规划教材
- 2 教学大纲
- 3 多媒体课件

## 3

## 试题库

- 1 案例库
- 2 试题库

## 4

## 教学视频库

- 1 ADL视频
- 2 矫形器制作视频
- 3 床椅转移

名称	修改日期	类型	大小
作业疗法试题库1	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库2	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库3	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库4	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库5	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库6	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库7	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库8	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库9	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库10	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库11	2019/11/5 19:32	文件夹	
作业疗法试题库12	2019/11/5 19:32	文件夹	



## 课程团队



讲师3人，助教2，企业教师1人



# SWOT

**优势**

- 实训条件基础良好，实践教学项目较全。
- 教学团队年轻化，学习能力强。

S

**劣势**

- 临床一线带教老师数量少  
信息化教学水平不高

W

**机遇**

- 学校高度重视课程质量建设，制定了质量保证制度体系，大力加强对线上课程的经济投入
- 临床缺口大，学生就业好。

O

**挑战**

- 教学设备更新快，对教师的专业技术要求高
- 学校鼓励教师引入“雨课堂”“微课”等信息化教学手段

T



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

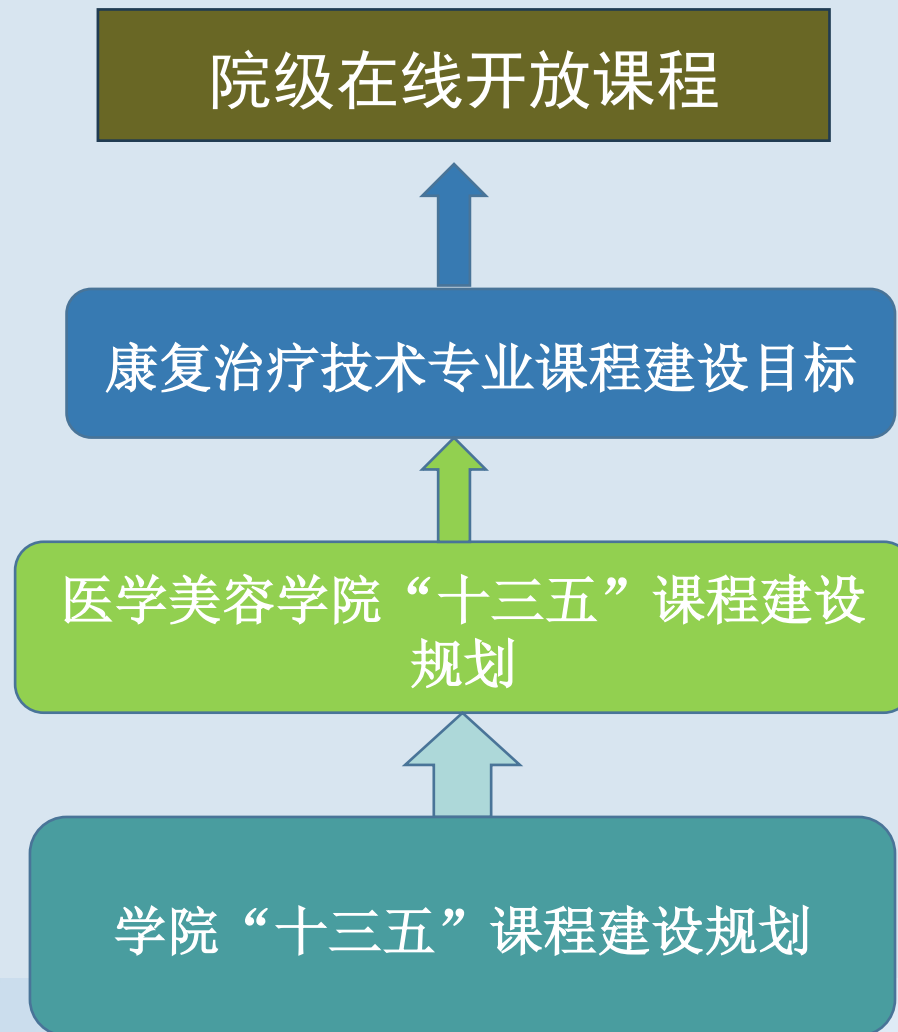
# 第二部分

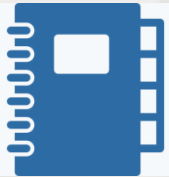
## 目标与标准





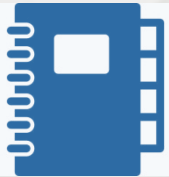
目标链





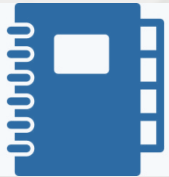
## 课程年度建设目标（1）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年
1	课程定位	企业/院校调研报告	4	1	1	1	1
2		修订课程教学标准	4	1	1	1	1
3		修订课程授课计划	4	1	1	1	1
4		院级在线开放课程	1	0	0	1	0
4	课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部 及系列规划教材	是	是	是	是
5		自编教材	无	无	无	无	无
6		选用教材出版年份	近三年规划教材	是	是	是	是
7		教学课件数	12	3	3	3	3
8		微课程数	8	2	2	2	2
9		教学视频数	8	2	2	2	2
10		校内在线课程数	2	-	1	-	1
11		习题库数	12	3	3	3	3
12		引入在线学习或教学平台	2	1	-	1	0

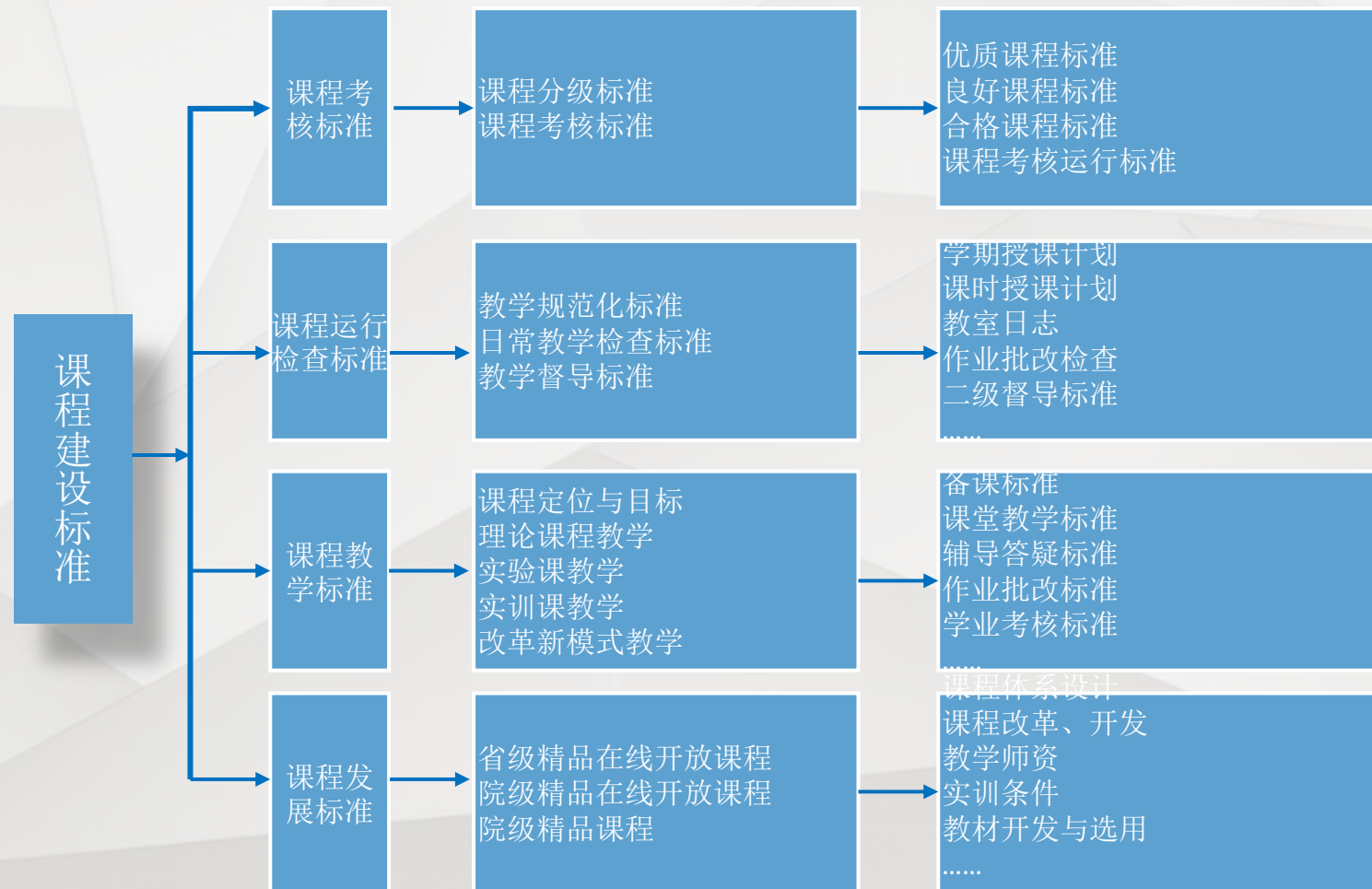


## 课程年度建设目标（2）

序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017年	2018年	2019年	2020年
13	课程教学团队	双师教师数	3	1	1	1	-
14		兼职教师占比	50%	35%	40%	50%	-
15		新进教师数	2	1	-	-	1
16		企业教师	2	-	1	-	1
17		教师培外出培训次数	8	2	2	2	2
18		副高以上课程负责人	1	1	-	-	-
19	课程考核	成绩合格率	100%	80%	90%	95%	100%
20		成绩优秀率	90%	75%	80%	85%	90%
21	教学评价	督导听课成绩	90	75	77	80	90
22		二级学院听课成绩	90	75	77	80	90
23		评学成绩	90	75	77	80	90
24		评教成绩	90	75	77	80	90



# 标准链



西安海棠职业学院成绩录入标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院二级学院(部)教学工...	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院教案检查实施标准	2016/8/15 星期...
西安海棠职业学院教师授课教案编写标准	2018/7/9 星期一...
西安海棠职业学院教学档案管理标准	2016/8/15 星期...
西安海棠职业学院考试命题标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院考试阅卷标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院课程教学备课标准	2018/9/2 星期日...
西安海棠职业学院课程教学辅导答疑标准	2017/7/27 星期...
西安海棠职业学院课程教学纪律标准	2017/7/24 星期...
西安海棠职业学院课程教学课程考核标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院课程教学课堂教学标准	2017/7/27 星期...
西安海棠职业学院课程教学实践教学标准	2018/9/1 星期六...
西安海棠职业学院课程教学授课计划标准	2017/7/27 星期...
西安海棠职业学院课程教学作业布置标准	2017/7/27 星期...
西安海棠职业学院微课教学评比标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院学生异动标准	2016/8/8 星期一...
西安海棠职业学院优秀课件评比标准	2018/12/2 星期...
西安海棠职业学院作业批改标准	2016/8/15 星期...

## 西安海棠职业学院

### 院级在线开放课程建设标准（试行）

#### 一、课程建设总体要求

1. 教学内容与资源。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，碎片化组织教学内容及资源、设置教学情境，

### 康复治疗技术专业课程建设标准

#### 前言

随着大健康产业的蓬勃发展，康复治疗技术专业招生规模也在逐年扩大。西安海棠职业学院康复治疗技术专业成立于2008年，是学院一流培育专业。目前在校人数已达872人。康复治疗技术专业的开设，正是顺应社会民众健康、审美的需要，满足人们对意外伤害、疾病所致的残疾、手术后的恢复等在治疗疾病、延年益寿等多方面的需求，有着广泛、深厚的社会基础，市场广阔。据有关方面曾对我国的康复治疗专业人才现状做过调查，我国拥有13亿人口和6千万之多的残疾人，我国现有康复治疗师不足5640人，每10万人口仅分摊不足0.4名。康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要，就业前景广阔。庞大的市场需求吸引了很多的学生未选择康复治疗技术专业。积极推进康复治疗技术专业人才培养、教学内容和课程体系、教学手段和教学方法的改革，进一步优化专业学科结构，加强实验室建设与实习基地建设，以市场人才需求为导向带动专业教学改革，促进专业学科发展，加强学科师资队伍在建设，以师资队伍带动课程建设与建设，为地方经济建设和社会发展需要培养大批具有较强实践能力和创新精神的高级应用型康复治疗技术专业技术人才是制定课程建设标准的主要目的。因此，探讨实现康复治疗技术专业人才培养模式的新途径、新方法，不断提高教学质量才能，充分体现西安海棠职业学院康复治疗技术专业的特色。

#### 一、课程建设标准制定的目的及意义

课程建设是提高教学质量和人才培养质量的关键。为深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）文件精神，创新“工学结合”人才培养模式改革，提升教学质量，在专业建设的基础上，加大课程建设与改革的力度，建设一批能体现职业岗位要求、促进学生职业能力培

### 西安海棠职业学院课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	备注	
课程设置 (10)	1-1 课程定位 (5)	性质	专业课程体系符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；		
	1-2 课程设置 (5)				
教学内容 (25)	2-内 容 选 取 (10)				
	2-内 容 组 织 (10)				
2-表 形 式 (5)					
教学方法与手段 (25)	3-教 学 设 计 (5)				

### 《作业疗法》课程标准

#### 一、课程基本信息

开课单位	医学美容学院	课程代码		授课学期	第3学期
课程名称	中文 作业疗法	课程类别	专业技能课	考核性质	考试
	英文 Occupational Therapy			授课层次	高职
前导课程	康复治疗学	后续课程	康复护理学 常见疾病康复		
适用专业	康复治疗技术	课程学分	4	计划学时	64
制定/修订日期	2018年9月1日制定/第1次修订	编制人	管天放	审定人	张婷

#### 二、课程性质与设计思路

##### 1. 课程性质

作业疗法技术是临床康复治疗中运用最多，最普遍的技术，是促进人体日常能力提高和恢复的主要技术。《作业疗法》是康复治疗技术专业的必修课，也是康复治疗技术专业考取康复治疗师资格证的核心课程。本课程注重培养学生的基本技能及关于各种慢性恢复性疾病的基础知识，在本专业人才培养中占有重要的地位，因此是本专业的必修课程和核心课程。

##### 2. 设计思路

根据人才培养目标及课程标准要求，在教学内容选择上充分体现并确保课程目标的实现，并充分体现学习的规律性，教学与临床结合，理论与实践相结合等高等职业教育的特色和课程本身的特点。为了理论与实践一体化评价，作业疗法的考核手段分为理论知识期末考核与实训室作业疗法操作两部分。督促学生完成作业疗法的学习。根据完



### 西安海棠职业学院...

### 西安海棠职业学院《作业疗法》课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	备注
课程设置 (10)	1-1 课程定位 (5)	性质	专业课程体系符合高技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；	
		作用	本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用；前、后续课程衔接得当。	
	1-2 课程设计 (5)	理念	以职业能力培养为重点，与职业标准对接	
		思路	与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	
教学内容 (25)	2-1 内容选取 (10分)	针对性	教学内容依据较深入的行业和企业调研选取；教学内容能满足行业企业发展需要，满足完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求；	
		适用性	能为学生就业及职业生涯可持续发展奠定良好的基础。	
	2-2 内容组织 (10分)	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容；科学设计学习性工作任务，教、学、做一体，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	
		2-3 表现形式 (5)	教材选用	公共课程优先选用高职规划教材；优先与行业企业合作编写工学结合特色教材；
	教学资料完整性		课件、案例、习题，实训实习项目，学习指南等教学资料建设符合课程设计要求，完整，能满足课程教学需要。	
教学方法与手段 (25)	3-1 教学设计 (5分)	教学设计先进性	程定位准确，课程目标明确，教学过程融入创新创业教育元素；重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。	

## 课程建设方案

### 《作业疗法》课程建设实施方案

《作业疗法》是康复治疗技术专业的专业核心课程，为后续的临床康复实习提供必要的技能知识，因此在康复专业教学中占据重要的位置。《作业疗法》课程建设的计划与实施的完善尤为重要。根据学院“十三五”规划及医美院对康复专业课程建设提出的要求，现将《作业疗法》课程建设未来四年内的规划制作出详细实施方案，确保课程建设能在规定的时间内取得有效的成果。具体实施方案如下：

#### 一、2017年具体任务如下

在本年度主要任务是师资队伍建设。

1 提高教师素质教学技能科研能力：分批选派青年教师进修学习，提高其教学能力、实践能力和科研能力。申请校级课程建设科研项目；参加省级康复方面的技能大赛；参加教学方面各项比赛，如微课比赛，信息化大赛比赛；加大教师继续教育经费投入，鼓励青年教师提升学历、提高职称、专业认证等；开展教师确定一个专业方向、获得一项专业认证、讲好一门核心课程、参与一项课题研究或课程开发的发展要求；设立青年教师技能名师工作室，培养院级技能名师；加强新聘任教师的岗前培训。以教师发展中心为平台，制定培训计划，扎实落实教师培训制度，注重师德师风、专业实践技能、创新创业教育、教学及研究、信息化技术应用等方面的培训。

2 调整师资结构以及教学技能科研能力：按照“稳定、培养、引进”的人才队伍建设思路，院内培养，教学名师，专业带头人，骨干教师。

#### 二、2018年具体任务如下

在本年度主要任务有两项，一教学内容改革；二是教学资源建设。

##### (一) 教学内容的改革

1. 实行主讲教师负责制。课程建设实行主讲教师负责制，主讲教师负责教学内容的更新，教学大纲的制定，教学方法、教学手段的改革等。
2. 及时调整、优化学科知识结构。对不同学科之间的重复内容进行研讨，以确定在不同学科中出现的相同内容，应该在哪儿门课程中进行讲解最为恰当和合理，提高教学效率。
3. 利用板书、多媒体等进行综合教学。在专业课和专业基础课的教学中制作多媒体课件，调动和发挥学生学习的积极性，增强学生对所学内容的理解及记忆，提高学习效率。
4. 实行“双证书”教育。为提高毕业生就业竞争能力，把职业技能考证培训列入教学计



## 专业建设标准

### 西安海棠职业学院康复治疗技术专业 校级“一流专业”培育项目建设标准

一级指标	二级指标	建设标准	备注(评定依据)
1. 建设规划与改革思路 (5分)	*1.1 专业建设规划及实施方案	坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨，以就业为导向，校企合作紧密，成效显著。专业特色鲜明，达到省内领先水平。依据目标制定 2016-2020 年具体实施方案。	规划、方案
	1.2 改革思路与措施	以就业为导向，以岗位能力需求为核心，以培养学生综合能力为目标，校企合作，专业教学、模拟练习岗位操作相结合，思路清晰，措施得当，成效显著，有校级(或以上)教学改革试点专业，改革有进展	有关政策、教师座谈、成效依据
	1.3 产学研合作教育	在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面与职业教育发达省份开展交流合作，学习和引进优质教学资源，有较好成效。	政策、依据
2. 培养目标及培养模式 (15分)	*2.1 培养目标	培养高素质创新型“医+康”复合应用型人才，具有社会主义核心价值观，具有康复治疗行业相应岗位必备的基本理论和专业知识，具有较强的运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗等现代康复治疗的基本理论知识(能力)；能收集分析病史资料，制定康复计划，实施康复评定和治疗的、熟练而规范的物理、作业、言语等康复治疗技术实际操作能力，具有一定的指导社区康复工作的能力。	有关文件 论证报告
	2.2 培养模式	培养方案体现“工学交替、顶岗实习”的人才培养模式和全面推进素质教育教学要求，具有示范性、操作性和可借鉴性，走产学研结合发展道路。	有关文件 论证报告

3. 师资队伍 (8分)	*2.3 人才培养方案	制定康复治疗技术专业人才培养方案修订制度；能够依据社会需求、学校及专业自身发展变化对培养方案进行定期评价与修订。修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见。	培养计划及专家审定意见
	*2.4 教学(实训、实习，毕业论文或设计)大纲	教学(实训、实习，毕业论文或设计)大纲，齐全，具有明显的高职高专特色，符合课程目标，质量较高。	大纲 专家意见
	*3.1 提高教师素质的机制与措施；青年教师培养规划与措施	制订符合时代进步需要和高职高专教育特点的师资队伍规划建设及年度计划，措施得力，实施效果明显；有安排专业教师到医疗机构进修学习的措施，形成实践技能主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制；建立了“双师型”教师资格认证体系。	文件、教师座谈、有关人员名单及情况
	*3.2 师资结构	专业教师中具有医疗工作经历的教师达到5个；“双师型”专任教师达到8个；医疗专业专任兼职教师达到4个。	教师及任课情况表 学生座谈
	3.3 主讲教师教学水平	符合岗位要求[注1]教师28个；教学水平高，科研促进教学，成效显著。	相关证件
3.4 专业教师水平	近3年公开发表论文1篇/人·年；且9名教师有论文在核心期刊发表；20名教师参加教研、科研课题的教师比例；教师获奖率(含科研、教研、教学、综合奖)：≥20%。	奖励证明 发表论文 学生评分 课题证明	
	3.5 教师风范	教师有人有书卷，教风良好，旷教率=0，规定课程完成率≥95%，调课率≤5%。	考勤等有关记录
	4.1 教学基础设施与功能情况	设施和功能完善。(实验)教学设施、实验室、多媒体教室、(实验)教学设施、6项生均教学经费充足能满足教学需要，达到国家规定的合格标准，并得到充分利用。	(实验)教学设施、实验室、多媒体教室、6项生均教学经费

五纵		《作业疗法》课程		五链
质量主体		医学美容学院/教务处/课程负责人/课程团队		目标链
指挥策	建设目标	学院课程建设规划、课程建设方案、技能培养（比赛） 课程建设方案		
	建设标准	课程设计标准、课程运行标准、课程评价标准、课程考核类标准		标准链
质量生成		课程标准制定与执行、课程授课计划执行、课程教学实施		实施链
资源建设		教学条件、实训条件、资源利用等		保障链
支持服务		课程实施过程管理、课程改革与教学研究、教学运行管理规范、教材选用与更换办法		
控制监督	诊断改进	课程诊改机制、课堂诊改机制、课程建设激励机制、课程诊改报告		常态化运行机制链
	监测预警	课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警、课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警		信息链
数据平台		实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析，实现课程评价指标数据挖掘分析， 形成课程建设画像。		
质量文化		<p>着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。</p>		



西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

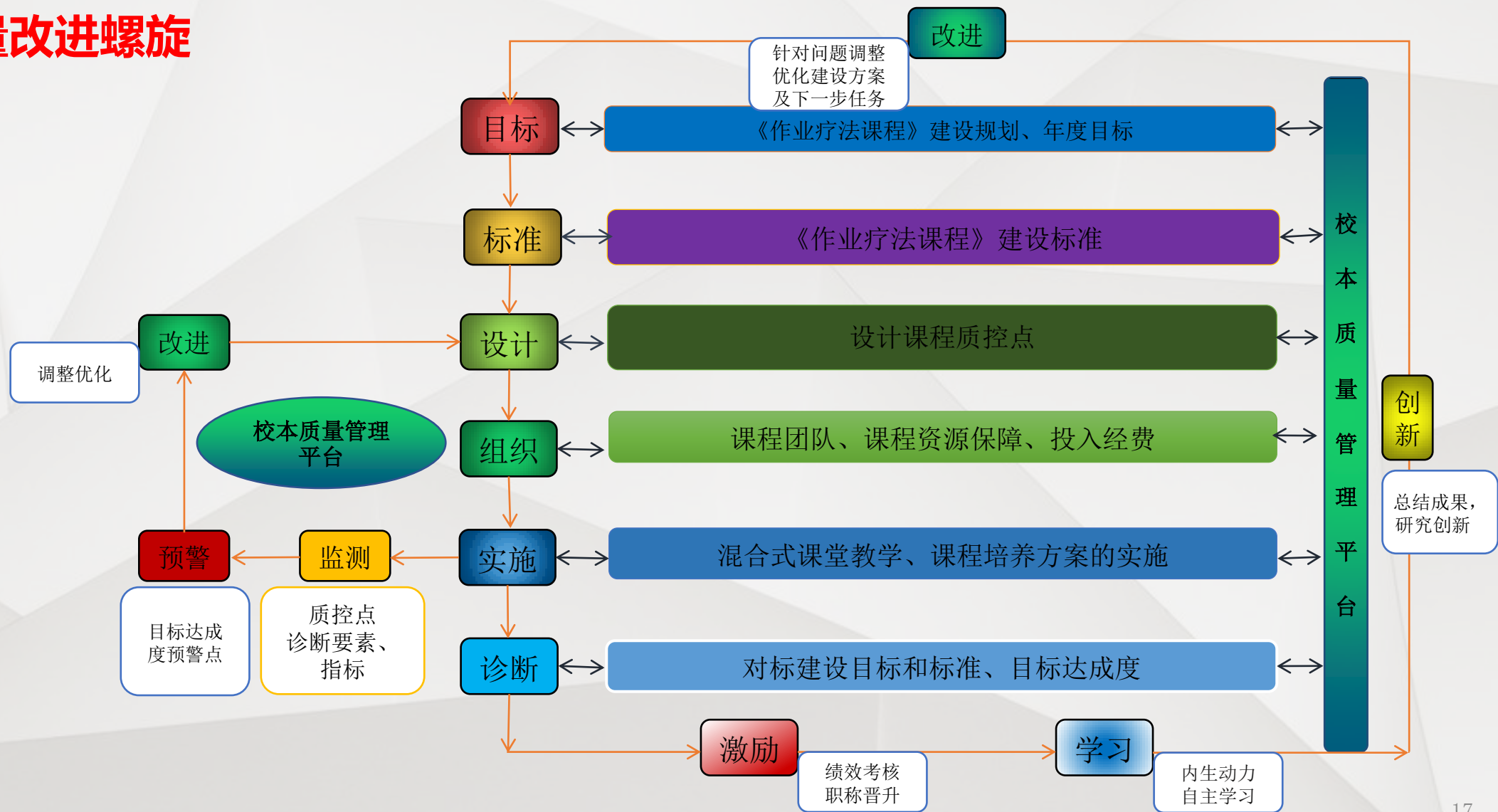
# 第三部分

## 诊断与改进





## 质量改进螺旋



### ● 课程质量监控点设计——6个诊断要素32个质量监控点

- 课程定位**
- ① 院校调研报告
  - ② 修订课程教学标准
  - ③ 修订课程授课计划

- 课程资源**
- ① 选用教材级别
  - ② 自编教材
  - ③ 选用教材出版年份
  - ④ 教学课件数
  - ⑤ 微课程数
  - ⑥ 教学视频数
  - ⑦ 校内在线课程数
  - ⑧ 习题库数
  - ⑨ 在线学习或教学平台

- 课程考核**
- ① 成绩合格率
  - ② 成绩优秀率
  - ③ 技能大赛

课程定位

课程资源

课程考核



课程实施

课程团队

教学评价

- 课程实施**
- ① 教学内容对接职业岗位
  - ② 教学内容对接职业标准
  - ③ 理实一体教学
  - ④ 学期授课计划
  - ⑤ 混合教学模式
  - ⑥ 过程考核
  - ⑦ 考核方案或试题

- 课程团队**
- ① 双师教师数
  - ② 兼职教师占比
  - ③ 新进教师数
  - ④ 企业教师
  - ⑤ 教师培外出培训次数
  - ⑥ 副高以上课程负责人

- 教学评价**
- ① 督导听课成绩
  - ② 二级学院听课成绩
  - ③ 评学成绩
  - ④ 评教成绩



**“双师” 教学团队**

序号	姓名	职务	责任
1	董文静	课程负责人 (教研室主任)	课程定位, 制定课程建设规划, 制定课程建设方案、制定课程设计。
2	李静 (大)	专家型教师 (课程顾问)	课程负责人(企业教师), 课程定位参与审定课程建设规划及实施方案, 优化课程设计。
3	张婷	骨干教师	负责课程资源建设, 信息化教学资源建设, 修订课程标准、优化课程项目设计, 实施课程教学, 完善课程管理制度。
4	管天姣	专任教师	改革课程教学组织与实施, 完善评价体系对质控点数据分析。
5	崔莉宁	专任教师	实施课程教学、组织课程技能大赛, 监控日常教学运行, 注意数据整理存储。
6	李静	专任教师	参与课程组织与实施, 强化校内实验实训的开展。

2017-2018学年  
第一学期

### ● 优化、细化知识点，设计情境式教学并与岗位任务对接——8个任务

课  
前  
设  
计

#### 课程建设规划的实施

课程教学内容与岗位任务对接；  
课程实训条件建设；  
课程教学团队建设；  
教材与教学资源建设；

#### 教学组织实施

采用任务驱动教学；  
采用情境式教学设计

#### 课程评价体系的实施

采用多元化课程评价手段；  
注重应用实践操作考核

学习情境设计

学习情境及子情境	学习情境名称	学习目标	学习内容	教学场所	学时安排
1	绪论	了解作业治疗技术的内容和分类，理解作业治疗技术的概念和特点，掌握作业治疗技术的机制和常用的器材设备。	1、作业治疗技术的内容和分类 2、作业治疗技术的概念和特点、机制和常用的器材设备。	教室	2
2	作业活动分析及评定	掌握作业活动及评定分析及内容及应用	1、特征 2、内容 3、方法	教室	4
3	日常生活能力训练	掌握日常生活能力概念、内容、步骤	1 概念 2 内容及步骤 3 训练方法 4 良肢位的摆放	教室	4
4	认知功能障碍及感觉统合失调治疗	掌握认知功能障碍及感觉统合失调治疗	1、概述 2、注意障碍的作业治疗 3、记忆障碍的作业治疗 4、失认证的作业治疗	教室	4

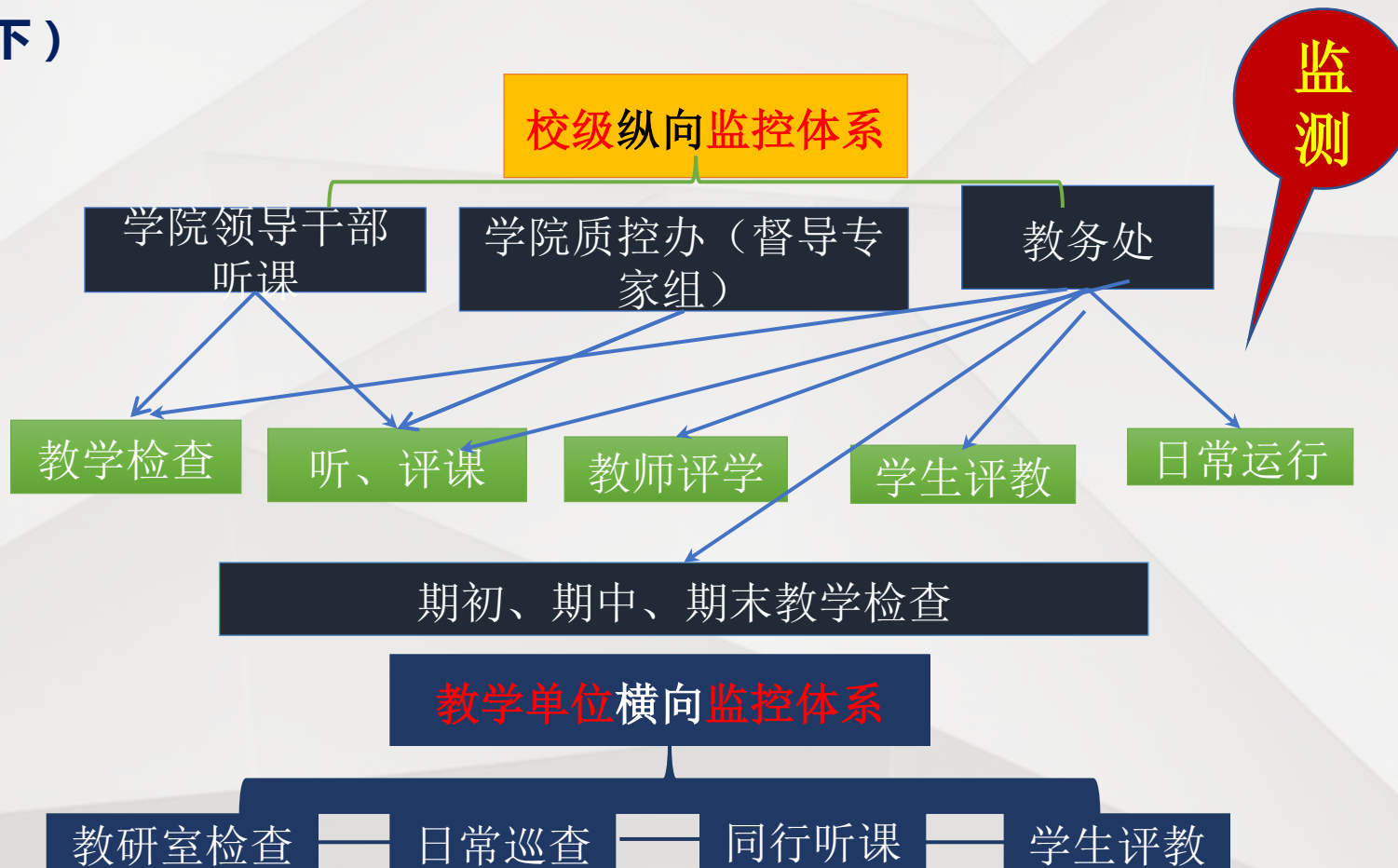
课程实施：教学任务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、实训手册、课程评价等

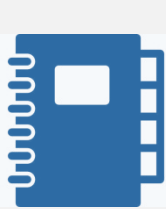
改进 — 预警 — 监测

### ● 质量监测预警（线下）

2017-2018学年  
第一学期

课中监测





# 诊断与改进

# 设计 组织 实施 诊断 激励 学习 创新 改进

序号	班级	教室位置	课程名称	授课教师	教师课堂表现	教学面貌	是否与课程	是否携带教具	玩手机	睡觉	吃东西	随意进出教室
1	康1701	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
2	康1702	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
3	康1703	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
4	康1704	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
5	康1705	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√

序号	班级	教室位置	课程名称	授课教师	教师课堂表现	教学面貌	是否与课程	是否携带教具	玩手机	睡觉	吃东西	随意进出教室
1	康1801	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
2	康1802	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
3	康1803	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
4	康1804	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√
5	康1805	11	推拿学	康维浩	√	√	√	√	√	√	√	√

## 课中监测

序号	部门	工号	姓名	课程	教学态度				教学方法				教学效果				平均分	评价等级
					A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1	医学美容学院	200799000	郑武燕	中医美容学	11	30	25	20	10	20	15	10	15	10	15	94.73	A	
2	医学美容学院	200799000	滕嘉会	现代美容技术	110	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.1	A		
3	医学美容学院	200999002	卢莹	推拿学	50	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.14	A		
4	医学美容学院	200999002	王琦	推拿学	62	30	25	20	10	20	15	10	15	10	95.58	A		
5	医学美容学院	201199011	康维浩	推拿学	50	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.52	A		
6	医学美容学院	201199011	康维浩	推拿学	41	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.22	A		
7	医学美容学院	201199011	康维浩	推拿学	80	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.75	A		
8	医学美容学院	201299000	康维浩	推拿学	49	30	25	20	10	20	15	10	15	10	96.02	A		
9	医学美容学院	201299000	康维浩	推拿学	29	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.17	A		
10	医学美容学院	201299000	康维浩	推拿学	13	30	25	20	10	20	15	10	15	10	96.54	A		
11	医学美容学院	201299011	康维浩	推拿学	3	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
12	医学美容学院	201299002	康维浩	推拿学	82	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.09	A		
13	医学美容学院	201399002	康维浩	推拿学	74	30	25	20	10	20	15	10	15	10	95.96	A		
14	医学美容学院	201399002	康维浩	推拿学	2	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
15	医学美容学院	201499002	康维浩	推拿学	161	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.87	A		
16	医学美容学院	201499002	康维浩	推拿学	1	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
17	医学美容学院	201599002	康维浩	推拿学	126	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.71	A		
18	医学美容学院	201599002	康维浩	推拿学	2	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
19	医学美容学院	201699002	康维浩	推拿学	2	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
20	医学美容学院	201699002	康维浩	推拿学	2	30	25	20	10	20	15	10	15	10	100	A		
21	医学美容学院	201699002	康维浩	推拿学	43	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.58	A		
22	医学美容学院	201699002	康维浩	推拿学	14	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.71	A		
23	医学美容学院	201699002	康维浩	推拿学	96	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.02	A		
24	医学美容学院	201799011	康维浩	推拿学	175	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.23	A		
25	医学美容学院	201799004	康维浩	推拿学	27	30	25	20	10	20	15	10	15	10	95.81	A		
26	医学美容学院	201799005	康维浩	推拿学	87	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.17	A		
27	医学美容学院	201899001	康维浩	推拿学	49	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.28	A		
28	医学美容学院	201899001	康维浩	推拿学	11	30	25	20	10	20	15	10	15	10	94.27	A		
29	医学美容学院	201899003	康维浩	推拿学	82	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.06	A		
30	医学美容学院	201899006	康维浩	推拿学	88	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.58	A		
31	医学美容学院	201899006	康维浩	推拿学	19	30	25	20	10	20	15	10	15	10	96.11	A		
32	医学美容学院	201999001	康维浩	推拿学	25	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.92	A		
33	医学美容学院	201999000	康维浩	推拿学	100	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.29	A		
34	医学美容学院	201999001	康维浩	推拿学	237	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.41	A		
35	医学美容学院	201999002	康维浩	推拿学	25	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.32	A		
36	医学美容学院	201999005	康维浩	推拿学	122	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.9	A		
37	医学美容学院	201999005	康维浩	推拿学	26	30	25	20	10	20	15	10	15	10	99.96	A		
38	医学美容学院	201999005	康维浩	推拿学	87	30	25	20	10	20	15	10	15	10	97.07	A		
39	医学美容学院	201999005	康维浩	推拿学	28	30	25	20	10	20	15	10	15	10	98.71	A		
40	医学美容学院	201999005	康维浩	推拿学	90	30	25	20	10	20	15	10	15	10	96.94	A		

### 改进 预警 监测

2019年11月25日

依据学院教学运行规程, 学院定于9月18日(第三教学周)开展2018-2019学年第二学期期初教学检查工作, 现将有关事项通知如下:

1. 检查内容
  - 1.1 日常教学秩序的督查
 

主要检查各教学单位教学运行情况及日常教学秩序的监控、管理情况。
  - 1.2 教学计划执行情况
 

检查本学期的教师工作手册、教学计划表、教学任务书及课表, 重点核实人才培养方案的执行情况。
  - 1.3 教师教案、PPT及教学资料执行情况
 

检查教师本学期教案、同步PPT、教学标准及学生考勤及作业布置批改情况。
  - 1.4 教师工作手册填写情况
 

检查教师本学期工作手册填写情况。
  - 1.5 实验课表的编制及运行情况
 

主要检查本学期实验课表的编制及运行情况。
  - 1.6 实习、实训课程情况
 

主要检查二级学院对本学期的实习、实训的具体安排情况。

评价项目	评价分数			
	A(18分)	B(14分)	C(6分)	D(4分)
教学态度	√			
教学内容	√			
教学方法	√			
教学效果	√			
教学文件	√			
教师自评				

教师姓名	职称	所属课程	课时
管天姣	教师	作业治疗技术	20
一级指标	二级指标	说明	得分
1. 教学文件 (20分)	教案、教师工作手册 (12分)	每位教师每门课程都有教案且有一定数量(提前两周的教案)	11
	课程授课计划表 (8分)	课程授课计划表是否按进度规范填写	5
2. 教学秩序 (20分)	课程授课计划表及课表 (15分)	课程授课计划表及课表规范且无随意改动	3
	课程出勤 (10分)	教师受聘敬业, 关心学生情况, 教材业务技能与更新	16
3. 教学行为 (60分)	教学纪律 (5分)	教师教学纪律, 有无迟到早退, 无旷课	5
	教学教案 (5分)	教师教学思路, 教学方法是否满足学生对教学的需求, 教学案例编写	4
	课程授课计划与授课内容一致性 (5分)	教师教案、课程授课计划表是否与授课内容一致	5
	课外答疑、习题辅导与作业布置及批改情况 (10分)	根据检查记录和教师反馈记录	9
	听课记录 (24分)	听课教师、领导、督导及专家听课记录	24
听课记录 (6分)	根据二级学院听课记录	6	
在教学文件、教学任务书中的改进、改革的体现 (15分)	根据教研室工作、活动记录及相关材料	11	
合计			96

序号	被听课教师	课程	听课时间	班 级	教室位置	听课老师	备注
1	郑武燕	现代美容技术	2019年10月12日 (周三) 3-4节	医美1804班	1204	郭文俊 董文静	
2	滕嘉会	健康与教育促进学	2019年10月14日 (周一) 5-6节	康复1702班	1329	路锋 魏静	
3	卢莹	人体运动学	2019年10月14日 (周一) 1-2节	康复1806班	1230	董文静 管天姣	
4	张奇	中国传统康复技术	2019年10月14日 (周一) 5-6节	康复1801班	1126	魏静 刘正东	
5	赵子冰	中医美容学	2019年10月15日 (周二) 5-6节	医美1805班	1205	耿肖沙 刘正东	
6	孟玉花	常见疾病康复	2019年10月17日 (周四) 1-2节	康复1703班	1332	董文静 王琦	
7	刘文娟	运动学	2019年10月17日 (周四) 3-4节	康复1704班	1331	路锋 康维浩	
8	赵锐锐	人体运动学	2019年10月17日 (周四) 5-6节	康复1805班	1231	康维浩 郭文俊	
9	刘正东	美容应用解剖	2019年10月18日 (周五) 3-4节	医美1906班	1108	王江华 康维浩	
10	于丹	方剂学	2019年10月18日 (周五) 5-6节	医美1803班	1203	路锋 王江华	
11	王琦	生理学	2019年10月21日 (周一) 5-6节	康复1901班	1121	魏静 刘正东	
12	刘萌	中草药化妆品	2019年10月22日 (周二) 5-6节	医美1802班	1202	董文静 耿肖沙	
13	康维浩	中医基础理论	2019年10月23日 (周三) 3-4节	医美1804班	1204	路锋 郭文俊	
14	魏静	美容应用解剖	2019年10月24日 (周四) 1-2节	医美1905班	1105	董文静 王琦	
15	沈思阳	色彩学	2019年10月24日 (周四) 3-4节	医美1910班	1112	刘正东 王江华	
16	勾怡娜	方剂学	2019年10月24日 (周四) 5-6节	医美1814班	1222	康维浩 郭文俊	
17	蓝洋	中医美容学	2019年10月25日 (周五) 5-6节	医美1813班	1217	刘正东 王江华	

2017-2018学年  
第一学期

课后诊断

序号	建设内容		目标	完成情况	达成度	备注
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	1次	100%	
2		课程教学标准	1次/年	1次	100%	
3		修订课程授课计划	1次/学期	1次	100%	
4	课程资源	选用教材级别	优先选用高职省部及系列规划教材	是	100%	
5		自编教材	无	无	无	
6		选用教材出版年份	近三年规划教材	是	是	
7		教学课件数	3	9	100%	
8		微课程数	2	5	100%	未完成
9		教学视频数	2	5	100%	
10		校内在线课程数	-	1	100%	
11		习题库数	3	7	100%	
12		引入在线学习或教学平台	1	0	0%	转入2018-2019学年

### 诊断意见

1.2018年25个目标，完成24个，未完成1个，目标达成度96%

### 分析原因

1.教师不具备应用教学平台开展日常教学的能力，故导致在线学习或教学平台引进速度缓慢。  
2.教学平台培训未及时跟上。

2017-2018学年  
第一学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
13	课程教学团队	双师教师数	1	1	100%
14		兼职教师占比	35%	35%	100%
15		新进教师数	1	1	100%
16		企业教师	-	-	100%
17		教师培外出培训次数	3	3	100%
18		副高以上课程负责人	1	1	100%
19	课程考核	成绩合格率	80%	100%	100%
20		成绩优秀率	75%	100%	100%
21		技能大赛	0	0	0%
22	教学评价	督导听课成绩	75	75	100%
23		二级学院听课成绩	75	75	100%
24		评学成绩	75	75	100%
25		评教成绩	75	75	100%



2017-2018学年  
第一学期

序号	制度
1	《西安海棠职业学院在线开放课程建设规定》
2	《西安海棠职业学院教师企业实践锻炼管理办法》（试行）
3	《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
4	《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
5	《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
6	《西安海棠职业学院中青年“一流教师”评选方案（试行）》
7	《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
8	《西安海棠职业学院“双师素质”教师资格认定管理办法》
9	.....

**西安海棠职业学院文件**

西海职院〔2018〕91号 ..... 签发人：冯居泰

---

**西安海棠职业学院  
“双师素质”教师资格认定管理办法**

为全面提高学院教师队伍的整体素质，激励教师不断积累实践经验，建设一支适应高职教育规律的教师队伍，根据《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）和陕西省教育厅《关于印发〈关于建设“一流大学，一流学科，一流学院，一流专业”的实施方案〉的通知》（陕教〔2017〕171号）的文件精神，为进一步提高中青年教师的实践能力和双师素质，建设一支既具有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的专兼结合的“双师素质”型（即“双师素质”、“双师型”教师）教师队伍，根据教育部有关文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

**西安海棠职业学院教科研成果奖励办法  
(试行)**

**第一条 总则**

为了进一步推动和促进我院科研工作的开展，充分调动教学、科研人员的积极性，多出高质量、高水平，具有一定社会影响的科研成果，更好地为教学和经济建设服务，促进学科建设，提高我院在全国学术界的声誉，扩大我院在国内外的影响，特制定本办法。

**第二条 奖励对象**

凡以西安海棠职业学院名义，表或出版的科研成果和获得优秀成果奖的，本院在编且在岗的教职员工均可申请科研成果奖。

**第三条 奖励范围**

奖励范围包括两类：一是科研成果。是指在具有全国统一的公开刊号的报刊上发表的学术论文、译文、文学作品和国家正式出版的学术专著、译著、教材。经有关单位证明使用的发明创造和开发设计的软件等。二是获奖科研成果。是指获得院级以上（包括西安市科委、陕西省教育厅、国家有关部门等）奖励的科研成果。

以下科研成果和获奖成果不予以奖励：

1. 在报刊上发的非学术文章如兄弟知识介绍、通讯报道等。
2. 在报刊的增刊上发表的论文、译文。
3. 已获得学院资助出版的专著和教材。
4. 非教育部组织编写的教材、非列入国家级规划的教材以及工具书。

2017-2018学年  
第一学期

## 企业调研



教学内容与康复实际岗位工作对接、优化情境化教学

## 组织技能大赛



各教研室研讨大赛方法及内容，提升教学能力

## 观摩教学



观摩优秀教师的上课方法，通过交流，提升教学能力

## 校外培训



通过学习培训，把新的信息化教学手段引入课堂教学

课程教学团队外出调研2次，培训200人次，下医院学习回访5人次，相互听课16次，集体备课8次

2017-2018学年  
第一学期



## 创新

- 1.引入行业标准，修订课程标准；
- 2.引入**课程顾问制**，解决在线课程负责人，责任到人问题；
- 3.采用情境式教学方法；

## 改进

- 1.组织学习智慧树、雨课堂等在线教学平台应用学习。引入适合海棠教育模式的在线学习平台

2018-2019学年  
第一学期

- 移动APP辅助课堂组织教学，监测学生日常学习动态，对教学实施过程时时监测、预警、调整、改进。

## ● 移动APP辅助课堂组织

签到

成果  
提交

小组  
PK

讨论

知识点  
测试



2018-2019学年  
第一学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度
	课程定位	在线开放课程	——	——	——
1		企业/院校调研报告	1	1	100%
2		修订课程教学标准	1	1	100%
3		修订课程授课计划	1	1	100%
4	课程资源	选用教材级别	是	是	100%
5		教学课件数	3	3	100%
6		微课程数	2	2	100%
7		教学视频数	2	2	100%
8		校内在线课程数	1	1	100%
9		习题库数	3	3	100%
10		引入在线学习或教学平台	1	1	100%

2018-2019学年  
第一学期

未完成

序号	建设内容	规划指标	建设目标	完成情况	达成度	备注
11	课程教学团队	双师教师数	1	1	100%	
12		兼职教师占比	40%	40%	100%	
13		新进教师数	1	1	100%	
14		企业教师	1	0	100%	
15		教师外出培训次数	5	3	60%	未完成任务转入2019-2020学年建设
16		副高以上课程负责人	3	3	100%	
17	课程考核	成绩合格率	90%	90%	100%	未完成任务转入2019-2020学年建设
18		成绩优秀率	80%	70%	87%	
19		技能大赛	1	1	100%	
20	教学评价	督导听课成绩	77	77	100%	
21		二级学院听课成绩	77	77	100%	
22		评学成绩	77	77	100%	
23		评教成绩	77	77	100%	

未完成

2018-2019学年  
第一学期

教师外出培训次数	5	3	达成度60%
成绩优秀率	80%	70%	达成度87.5%



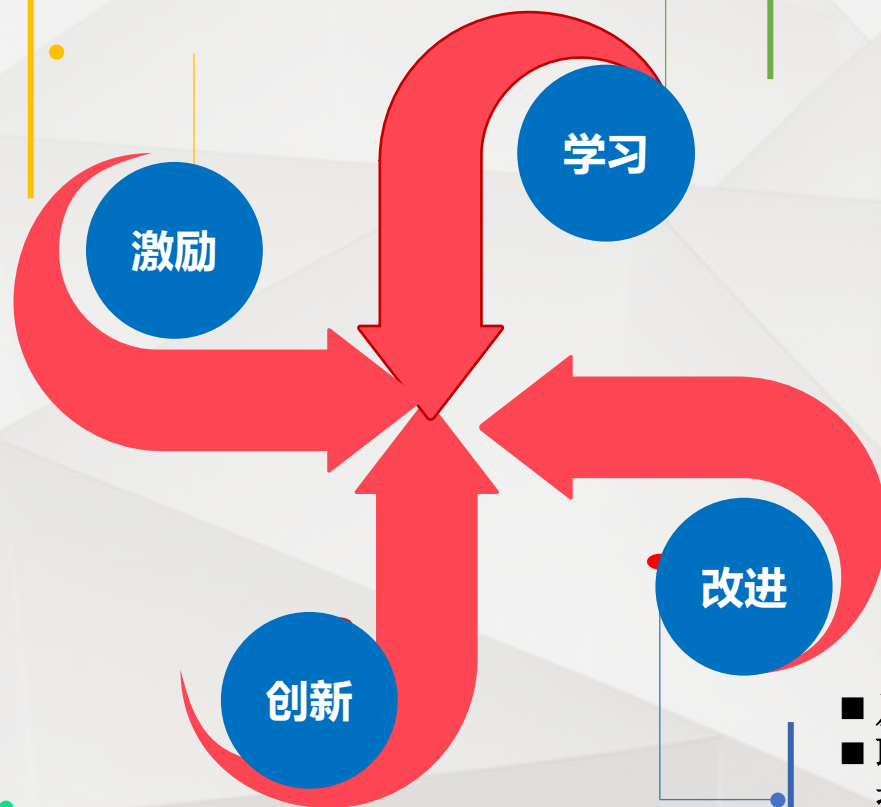
诊断意见	原因分析
本年度共有23项建设目标，完成21项，未完成2项，目标达成度92%。	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教师外出培训次数未达标，主要是因教师个人原因，错过了培训时间。</li><li>2.本学年采用题库抽题的方式来考查学生，所抽试题较难，教师考前辅导未跟上。</li></ol>

### 2018--2019学年 第一学期

- 《西安海棠职业学院“卓越教研成果奖”评选及奖励办法（试行）》
- 学生技能大赛成绩和学分互换管理办法。

.....

- 鼓励学生积极参加各级各类学生技能大赛，引导学生走出去，培养学生综合能力。
- 智慧树平台将课程推向社会。



- 学习 Bobath技术对脑瘫患儿的治疗新进展
- 精品在线开放课程设计制作培训2次
- 智慧树学习平台操作培训2次



- 及时更新教材与教学资源
- 聘请智慧树专业信息化制作团队指导合作



2019-2020学年  
第一学期

根据课程建设目标和标准，梳理课程建设任务，设计了学期授课计划，借助质量管理平台设置了25项建设任务，开展线上、线下混合式诊改。本学期重点工作，强化课程团队教学信息化应用能力的培训，落实在线开放课程的教学设计和视频录制工作。

序号	建设内容	规划指标	建设目标	责任人
1	课程定位	在线开放课程	1	董文静
2		企业/院校调研报告	1	董文静
3		修订课程教学标准	1	董文静
4		修订课程授课计划	1	董文静
5	课程资源	选用教材级别	是	管天姣
6		选用教材出版年份	近三年规划教材	管天姣
7		教学课件数	3	管天姣
8		微课程数	2	崔莉宁
9		教学视频数	2	崔莉宁
10		校内在线课程数	3	崔莉宁
11		习题库数	3	崔莉宁

2019-2020学年  
第一学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	责任人
12	课程资源	引入在线学习或教学平台	1	董文静
13	课程教学团队	双师教师数	1	董文静
14		兼职教师占比	50%	董文静
15		新进教师数	-	董文静
16		企业教师	-	董文静
17		教师培外出培训次数	7	董文静
18		副高以上课程负责人	4	董文静
19	课程考核	成绩合格率	95%	李静
20		成绩优秀率	85%	李静
21		技能大赛	2	李静
22	教学评价	督导听课成绩	80	李静
23		二级学院听课成绩	80	李静
24		评学成绩	80	李静
25		评教成绩	80	李静

2019-2020学年  
第一学期

- 基于校本质量管理平台，实时采集《作业疗法》课程建设进展情况，实时采集、监测，对预警内容，结合实际情况进行动态的调整、改进。



职业教育诊断与改进平台 首页 诊断改进 质量报告 智能画像 帮助 崔莉宁 教师

质量报告 / 诊改报告 / 课程层 / 报告详情

决策指挥	课程建设规划	有	有	有	A	/	/	/
	课程建设标准	有	有	有	A	/	/	/
	课程教学标准	有	有	有	A	/	/	/
	课程授课计划	有	有	有	A	/	/	/
资源建设	选用教材级别	有	有	有	A	/	/	/
	选用教材出版年份	有	有	有	A	/	/	/
	在线学习或教学平台	有	有	有	A	/	/	/
	实验实训室情况	1	2	2	A	/	/	/
	本课程实验实训项目开出比例	90%	100%	200%	A	/	/	/
支持服务	课程教学标准格式规范	有	有	有	A	/	/	/
	教师教学工作规范	有	有	有	A	/	/	/
质量生成	成绩合格率	60%	80%	0.00%	C	/	/	/
	成绩优秀率	3%	10%	0.00%	C	/	/	/
	教学计划调整率	10%	5%	0.00%	A	/	/	/
	实训室教学日志填写情况	有	有	有	A	/	/	/
	调课率	10%	5%	0.00%	A	/	/	/
监控控制	二级学院听课成绩	80	95	95	A	/	/	/
	课程综合合格率	有	有	有	A	/	/	/

0K/s 80%



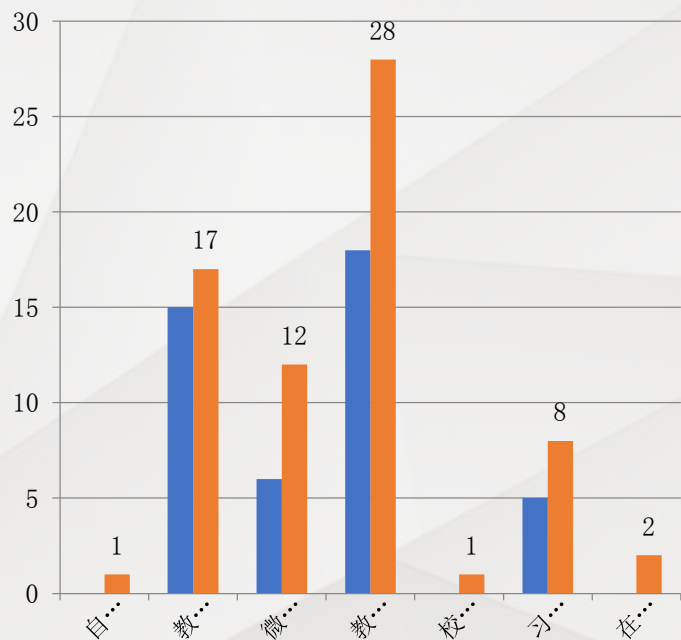
西安海棠职业学院

XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 第四部分

## 诊改成效





课程资源建设情况

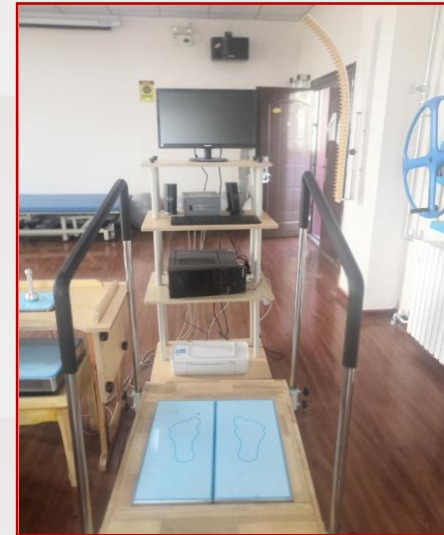
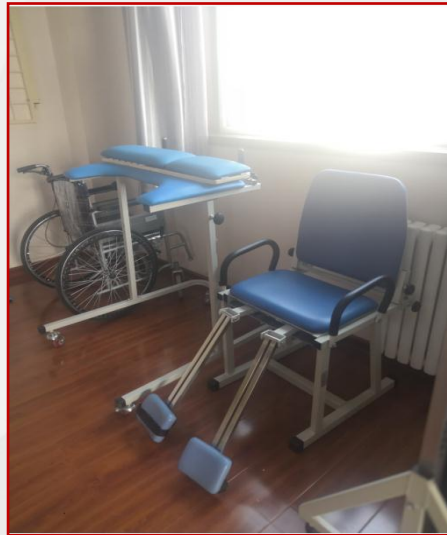


院级康复技能大赛



针推康复技能大赛获奖名单

姓名	奖项
余青桢	一等奖
高佩	二等奖
尚李青	二等奖
马慧	三等奖
刘荣盼	三等奖
张甜	三等奖



实践教学条件显著改善

## 陕西省教育厅 陕西省教科文卫体工会委员会

陕教〔2018〕193号

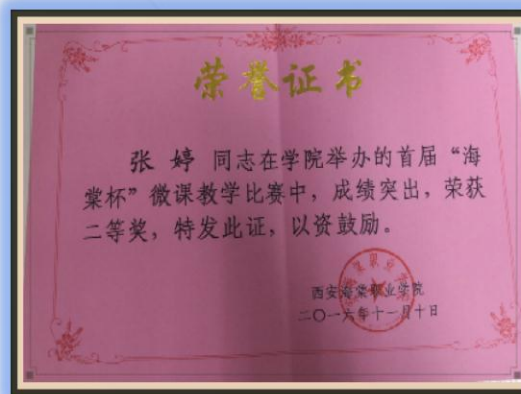
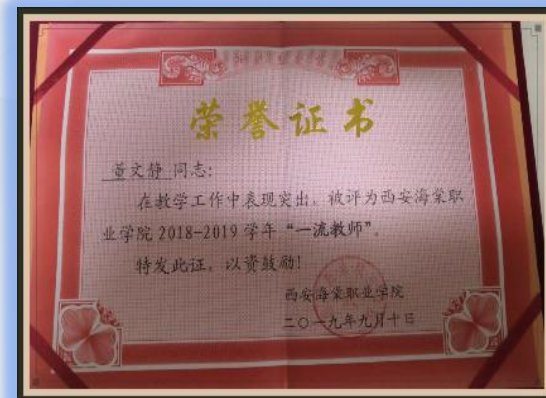
### 关于公布陕西高等学校 第四届青年教师教学竞赛结果的

各高等学校：

根据省教育厅办公室、省教科文卫体工会委员会《陕西高等学校第四届青年教师教学竞赛的通知》〔2018〕14号)安排,经激烈角逐,认真评比,吴教师获特等奖,周黎等17名教师获一等奖,宁颖等二等奖,刘溶等116名教师获三等奖。现予以公布。希望各高校认真总结参赛经验,积极在校内组织式的教学竞赛活动,充分发挥教学竞赛在提高教师引领示范作用,进一步激发青年教师更新教育理念和

- |     |              |
|-----|--------------|
| 岳鹏莹 | 延安大学西安创新学院   |
| 党蕊娟 | 陕西电子信息职业技术学院 |
| 于晓洁 | 渭南职业技术学院     |
| 赵敏  | 西安欧亚学院       |
| 雷伟斌 | 西安航空职业技术学院   |
| 贾磊  | 西安理工大学       |
| 程盼  | 陕西服装工程学院     |
| 朱文婷 | 咸阳师范学院       |
| 娄勇  | 陕西机电职业技术学院   |
| 胡小会 | 陕西理工大学       |
| 杨佩  | 西安翻译学院       |
| 刘杰  | 西安培华学院       |
| 韩玉会 | 西北大学现代学院     |
| 邹俊俊 | 西安铁路职业技术学院   |
| 罗琪  | 渭南师范学院       |
| 赵迪  | 咸阳职业技术学院     |
| 张婷  | 西安海棠职业学院 ✓   |
| 王鹏  | 陕西电子科技职业学院   |
| 张丽倩 | 陕西国际商贸学院     |
| 王沁竹 | 西安科技大学高新学院   |
| 闵红利 | 西安电力高等专科学校   |

**张婷荣获省级教师教学竞赛三等奖**



**课程团体获奖情况**

## 西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕55号.....签发人：冯居秦

### 关于公布2018年西安海棠职业学院

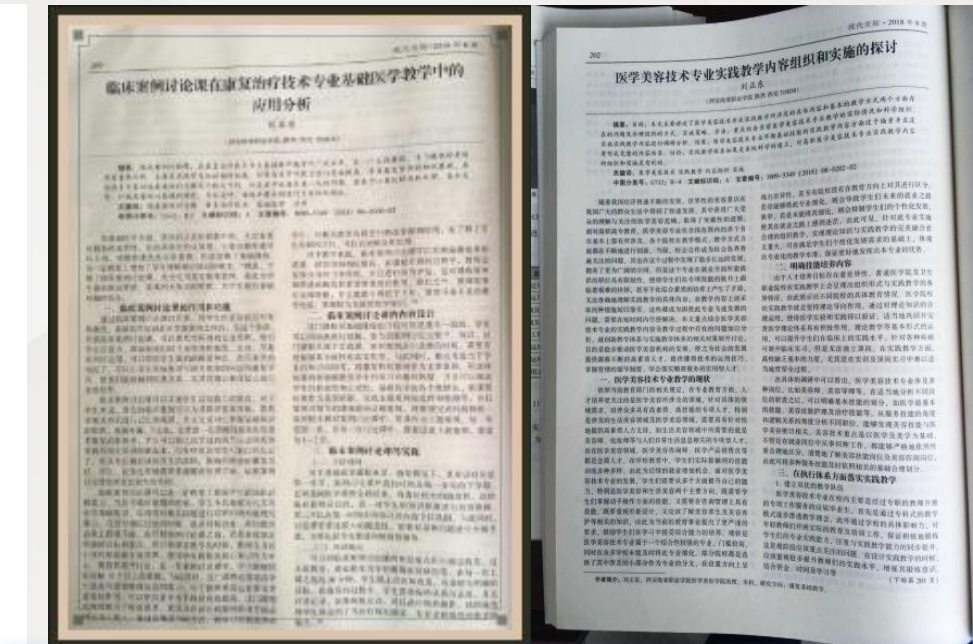
### 院级教学改革项目立项的通知

机关各处(室)、各教学单位:

为进一步深化教育教学改革,在广大教师中形成“人人关心教学质量、人人参与教学改革”的局面,培育更多、更优秀教育教学成果,学院组织了2018年院级教育教学改革研究课题申报立项工作。

共收到立项申请书24个,经过组织专家网上评审及5月24日专家组现场复审,报院务委员会研究决定,同意“现代职业教育制度下高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究”等16项教改研究课题立项,其中重点课题6项,每项资助研究经费0.8万元;一般课题10项,每

### 院级教改课题立项



HTJG1807	院	革创新研究	刘娟	11.1	一般
HTJG1808	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业课程体系整理与教学改革研究	董文静	6	一般
HTJG1809	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业系列课程(慕课、微课)及教材建设的研究与实践	路佳	6	一般
HTJG18010	医学美容学院	美容中药学教学中翻转课堂的应用效果研究	张坤	6.9	一般
HTJG18011	医学技术学	创业人才培养模式与培养方案研究	杨英	2.1	一般

### 省级科研课题立项、结题、专利证书等



### 课程团队





西安海棠职业学院  
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

# 第五部分

## 问题与措施



### 存在问题

数字化教学资源少，数字化教学资源制作速度慢，教学团队的信息化教学水平不高。

教师教学方法有待改进，教师信息化教学能力水平有待进一步提高。

课程资源

教学手段



### 改进措施



#### ● 课程资源

加大资源建设投资力度，加快数字资源引进和自身建设速度，在确保质量的前提下，加快在线开放程建设速度。

#### ● 教学手段

以混合式教学手段为抓手，加强教师的信息化教学能力的培训。



谢谢！请批评指正！