



西安海棠职业学院
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE



《中药学》课程诊改汇报

医学美容学院

汇报人 周欢

2019年12月



CONTENT 目录

01 课程基础

02 目标链与标准链

03 诊断与改进

04 诊改成效

05 问题与改进





01

课程基础

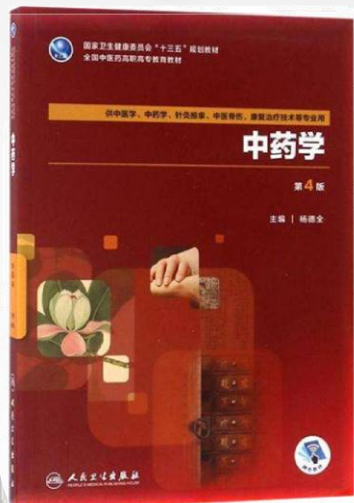




1.1 课程基础——课程定位

《中药学》

《中药学》是面向中药学专业开设的一门**专业基础课**，**64学时**，**4学分**，**理实一体课程（B类）**。通过本课程的学习，使学生掌握中药学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握常用中药的功效与主治，熟悉常用中药的用法用量及使用注意，了解常用中药材的性状特点，从而为学习方剂学及其它课程奠定基础。



1.2 课程基础——教学资源



西安海棠职业学院
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

《中药学》课程标准

一、课程基本信息			
开课单位	课程代码	授课学期	第3学期
中文	中药学	考核性质	考试课
课程名称	课程类别	专业名称	

西安海棠职业学院教学检查记录表

序号	班级	教室位置	课程名称	授课教师	教师授课态度	教学态度	教学技能	教学效果	学生评价
1	17101	1501	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
2	17102	1502	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
3	17103	1503	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
4	17104	1504	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
5	17105	1505	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
6	17106	1506	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
7	17107	1507	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
8	17108	1508	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
9	17109	1509	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
10	17110	1510	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀
11	18101	1511	中药学	张敏	优秀	优秀	优秀	优秀	优秀

说明：教师课堂考勤正常，讲课、迟到等。

教学文件



教学视频库



教材及教辅资源

1.3 课程基础——实训条件



中药房



中药炮制



药材标本



药材鉴定



1.4 课程基础—教学团队



西安海棠职业学院
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

专兼职教师6名。其中教授1人、讲师2人，助教2人，
兼职教授1人（课程顾问）。



王景洪教授（课程顾问）



青年教学团队



02

目标链与标准链



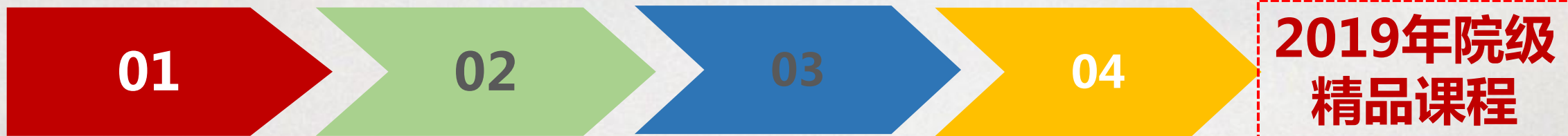
2.1 目标链



学院“十三五”
课程建设规划
(2016-2020)

中药学专业
课程建设规划
(2017-2020)

中药学
课程建设目标
(2017-2020)



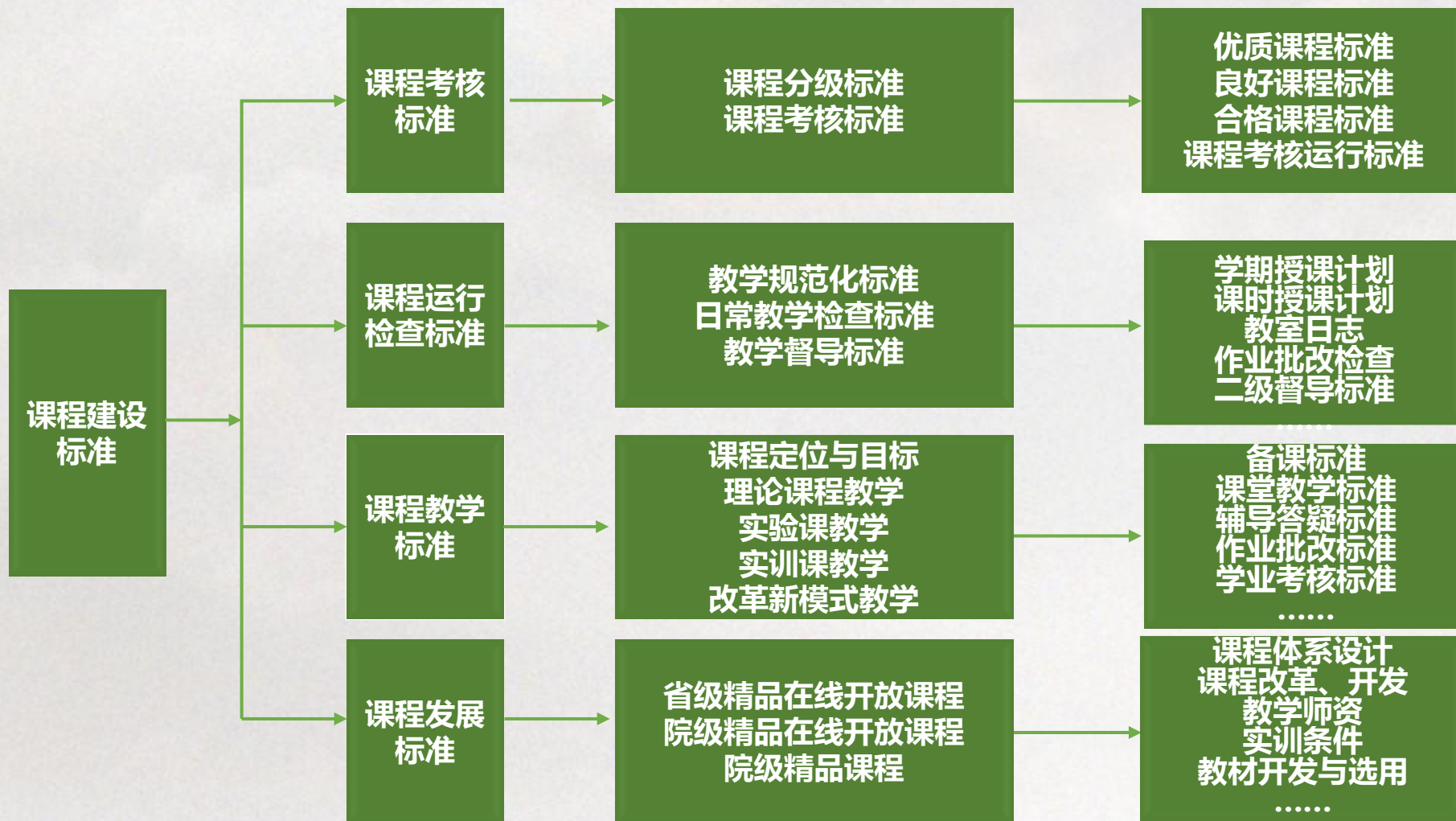
医学美容学院
课程建设规划
(2016-2020)

《中药学》课程
建设现状





2.2 标准链



2.3 标准链—课程标准



教学标准

建设标准

运行标准

《中药学》课程教学标准

一、课程基本信息

开课单位	西安海棠职业学院	课程代码	0102090	授课学期	第3学期
课程名称	中文	中药学	课程类别	考核性质	考试
	英文	science of Chinese materia medica		授课层次	高职
先导课程	中医基础理论	后续课程	方剂学 药用植物学		
适用专业	中药学	课程学分	4	计划学时	64
制定/修订日期	2016年4月26日 制定/第3次修订	编制人	刘莉 魏敏	审定人	

二、课程性质与设计思路

1. 课程性质

《中药学》是中药学专业必修的专业课，通过本课程的学习，使学生掌握中药学的基本理论、基本知识和基本技能，为学习方剂学及其它课程奠定基础。对于高职院校的中药类专业，一方面学好理论基础，掌握重点中药的功效与主治，用法用量及使用注意。另一方面要掌握中药材的性状特点。

2. 设计思路

根据人才培养目标及课程标准要求，在教学内容能够充分体现和确保课程目标的实现，并充分体现学习的规律性，教学与临床结合，理论与实践相结合等高等职业教育的特色和课程本身的特点。为了理论实践一体化平台，本课程的教学采取以理论为支撑，实践教学为

《中药学》课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测要素	质量标准	备注
课程设置	1-1 课程定位	性质	专业课程体系符合高技能人才培养目标和相关专业相关技术领域职业岗位（群）任职要求；	
		作用	本课程对学生职业能力培养和职业素养成起主要支撑或明显促进作用；前、后续课程衔接得当。	
课程设计	1-2 设计理念	理念	以职业能力培养为重点，与职业标准对接。	
		思路	与行业、企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	
教学内容	2-1 内容选取	针对性	教学内容依据较深入的行业和企业调研选取； 教学内容能满足行业企业发展需要，满足完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求；	
		适用性	能为学生就业及职业生涯可持续发展奠定良好的基础。	
	2-2 内容组织	组织与安排	遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容； 科学设计学习性工作任务，教、学、做一体，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。	
	2-3 表现	教材选用	课程优先选用高职规划教材； 优先与行业企业合作编写工学结合特色教材； 课件、案例、习题，实训实习项目，学习指南等教	

- 西安海棠职业学院成绩录入标准
- 西安海棠职业学院二级学院（部）教学工...
- 西安海棠职业学院教案检查实施标准
- 西安海棠职业学院教师授课教案编写标准
- 西安海棠职业学院教学档案管理标准
- 西安海棠职业学院考试命题标准
- 西安海棠职业学院考试阅卷标准
- 西安海棠职业学院课程教学备课标准
- 西安海棠职业学院课程教学辅导答疑标准
- 西安海棠职业学院课程教学纪律标准
- 西安海棠职业学院课程教学课程考核标准
- 西安海棠职业学院课程教学课堂教学标准
- 西安海棠职业学院课程教学实践教学标准
- 西安海棠职业学院课程教学授课计划标准
- 西安海棠职业学院课程教学作业布置标准
- 西安海棠职业学院微课教学评比标准
- 西安海棠职业学院学生异动标准
- 西安海棠职业学院优秀课件评比标
- 西安海棠职业学院作业批改标准



2.4 SWOT—课程分析



1. 课程教学团队稳定, 现场和教学经验丰富;
2. 课程校内实践教学条件较好;
3. 课程定位、内容设置合理。

優勢

1. 专业规模小, 招生数量少;
2. 立体化教材编写缺失;
3. 教师制作微课水平不高

劣勢

1. 学院高度重视对中医人才培养;
2. 生活水平提高, 人们重视养生, 对中医药人员需求较大。

機遇

1. 信息教学手段, 对教师及课程建设带有挑战;
2. 省级高职院校竞赛奖项缺失

挑戰



2.5 建设目标—分年度



序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
1	课程建设	院级精品课程	立项/结题	——	——	立项	——
2	课程定位	企业/院校调研报告	4	1	1	1	1
3		修订课程教学标准	4	1	1	1	1
4		修订课程授课计划	4	1	1	1	1
5	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	是	是	是	是
6		自编教材	有/无	无	立项	无	立项
7		选用教材出版年份	近三年出版的教材	是	是	是	是
8		教学课件数	50	18	16	16	优化
9		教学视频数	55	10	15	15	15
10		习题库数	15套	3	6	3	3
11		引入在线学习或教学平台	是否引入运行	培训学习	引入试点	运行	运行



2.6 建设目标—分年度



序号	建设内容	规划指标	建设目标	2017	2018	2019	2020
13	课程教学团队	双师教师数	3	1	1	1	——
14		兼职教师占比	20%	20%	20%	20%	20%
15		新进教师数	2	0	1	1	——
16		企业教师	1	0	0	1	——
17		教师培外出培训次数	1次/年	1	1	1	1
18		专家型教师	≥2	1	——	1	——
19	课程考核	成绩合格率	≥85%	90%	94%	96%	95%
20		成绩优秀率	≥10%	10%	11%	13%	95%
21		平均成绩	≥70	70	77	88	95%
22	教学评价	督导听课成绩	≥80	85	85	86	90
23		二级学院听课成绩	≥80	85	85	89	90
24		评学成绩	≥80	85	84	88	90
25		评教成绩	≥80	85	87	90	90
26		省级高职技能大赛奖项	5	1	1	1	2





2.7 课程—质保体系

五纵	层面	课程	五链
	质量主体	中药学课程负责人/中药学课程团队/医学美容学院/教务处	
决策指挥	建设目标	1. 学院课程建设规划 2. 课程建设方案 3. 创新创业类课程、技能培养（比赛）类课程建设方案。	目标链
	建设标准	1. 课程设计标准 2. 课程运行标准 3. 课程评价标准 4. 课程考核类标准	标准链
质量生成	1. 课程标准制定与执行 2. 课程授课计划执行 3. 课程教学实施		实施链
资源建设	1. 教学条件 2. 实训条件 3. 资源利用		保障链
支持服务	1. 课程实施过程管理 2. 课程改革与教学研究 3. 教学运行管理规范 4. 教材选用与更换办法		
监督控制	诊断改进	1. 课程诊改机制 2. 课堂诊改机制 3. 课程建设激励机制 4. 课程诊改报告	常态化运行机制
	监测预警	1. 课程体系与教学资源、教学效果等数据监测预警 2. 课程基本信息、资料、精品课程、实训教学、效果评价等数据监测预警	信息链
数据平台	1. 实现教学过程数据采集，实现课程教学质量的动态监控和实时分析 2. 实现课程评价指标数据挖掘分析，形成课程建设画像		
质量文化	着力培育具有海棠精神现代医疗健康特色的质量文化，打造“我的工作质量就是人才培养质量”的质量观念；质量是一切工作核心的工作意识；一切工作都必须实现质量标准行为方式，总结固化以质量为核心的管理规章制度，提高全院师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成开放、创新、法治的现代质量文化，使质量文化渗透于学院工作全过程，驱动质量保证体系自动运行。		



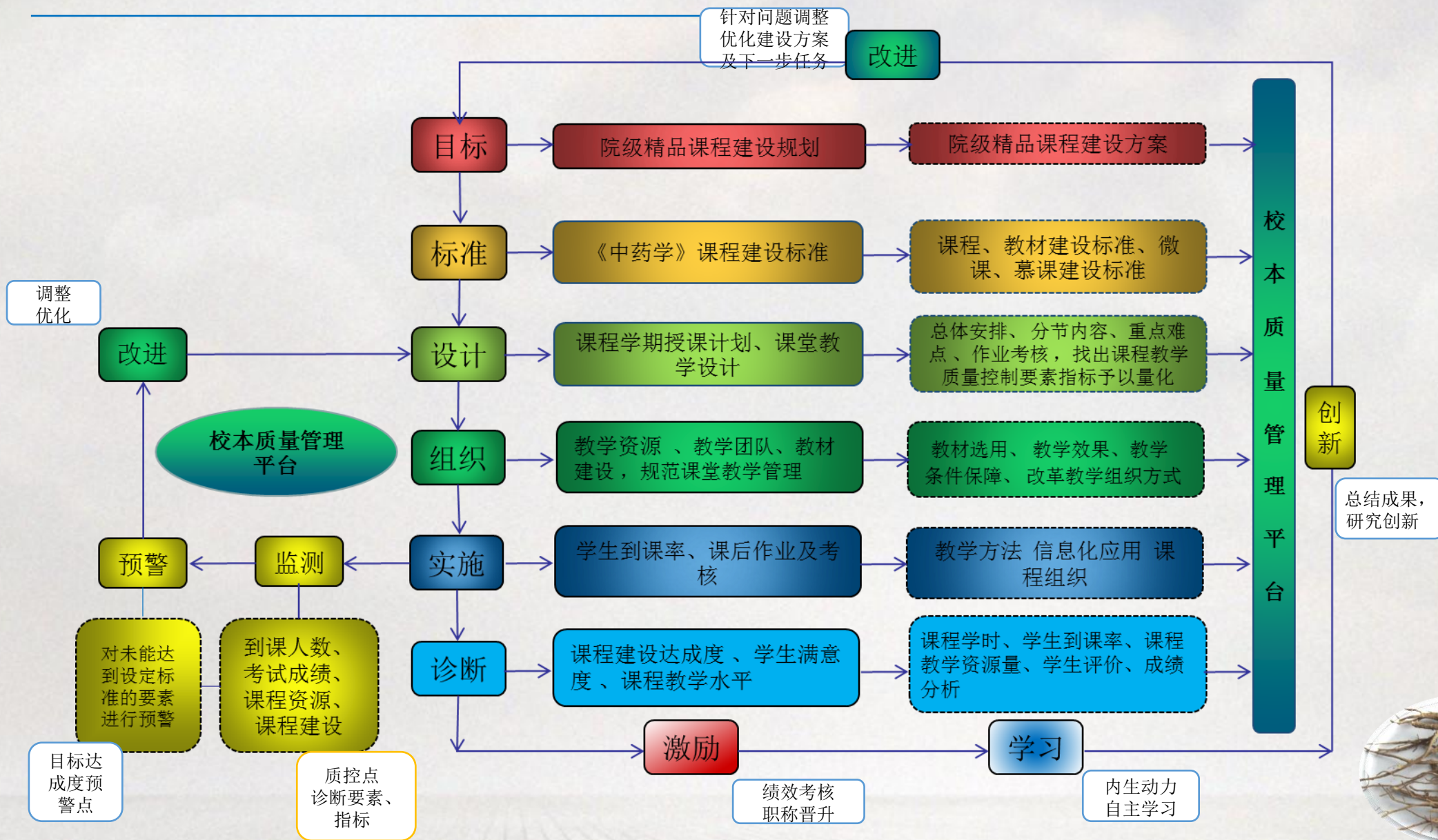


03 诊断与改进





3.1 诊断与改进—8字质量改进螺旋





3.2 诊断与改进—目标与标准

2017-2018学年第一学期

序号	建设内容	目标	备注
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年
2		课程教学标准	1次/年
3		课程授课计划	1次/学期
4	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材
5		选用教材出版年份	近三年出版的教材
6		教学课件数	18个
7		教学视频数	10个
8		习题库数	3套
9		引入在线学习或教学平台	培训学习
10		课程教学团队	双师教师数
11	新进教师数		1人
12	教师培外出培训次数		1次/人/年
13	专家型教师		1人





3.2 诊断与改进—目标与标准

2017-2018学年第一学期

2017年度课程建设计划指标21个

序号	建设内容	规划指标	建设目标	备注
14	课程考核	成绩合格率	90%	
15		成绩优秀率	10%	
16		平均成绩	70	
17	教学评价	督导听课成绩	85	
18		二级学院听课成绩	85	
19		评学成绩	85	
20		评教成绩	85	
21		省级高职技能大赛奖项	1项	





3.3 诊断与改进—设计

《中药学》课程设计质量控制点27个





3.4 诊断与改进—组织与实施



序号	姓名	职务	责任
1	何玉秀	课程负责人	课程定位，制定课程建设规划，制定课程建设方案、制定课程设计。
2	路锋	骨干教师	协助课程负责人课程定位参与审定课程建设规划及实施方案，优化课程设计，课程自诊报告的撰写。
3	周欢	骨干教师	负责课程资源建设，修订课程标准、优化课程项目设计，实施课程教学，完善课程管理制度。
4	刘萌	教师	实施课程教学、组织课程教学资源，教学平台引入试点，监控日常教学运行，注意数据整理存储。
5	张昀鹏	教师	改革课程教学组织与实施，完善评价体系对质控点数据分析。



3.4 诊断与改进—组织与实施

课前设计

课程建设规划的实施

课程教学内容与岗位任务对接；
课程实训条件建设；
课程教学团队建设；
教材与教学资源建设；



完善课程建设目标

教学组织实施

采用任务驱动教学；
采用项目情境式教学设计
采用混合式教学手段。



优化教学手段

课程评价体系的实施

以学生获得能力为宗旨，
改革现有考核方式；
采用多元化课程评价手段；
注重应用实践操作考核



改革评价体系

课学标准的实施

课程教学内容对应行业标准；
课程实训条件反应实际工作
课程教学团队体现专业岗位技能；
课程资源融合新技术。

优化课程教学标准



课程实施：教学务书、教师工作手册、学生点名册、教案、教学课件、视频、学期授课计划及学时分配、实训手册、课程评价等



3.4 诊断与改进—设计—组织—实施

改进 ← 预警 ← 监测





3.4 诊断与改进—诊断

2017-2018学年第一学期

课后诊断

序号	建设内容		目标	备注
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	
2		课程教学标准	1次/年	
3		课程授课计划	1次/学期	
4	课程资源	教学课件数	18	
7		教学视频数	10	
8		习题库数	3套	
9		引入在线学习或教学平台	培训学习	
10		双师教师数	1人	未完成
11	课程教学团队	新进教师数	1人	
12		教师培外出培训次数	1次/人/年	
13		专家型教师	1人	转入2018年建设目标

序号	建设内容		目标	备注
14	课程考核	成绩合格率	90%	
15		成绩优秀率	10%	
16		平均成绩	70	
17	教学评价	督导听课成绩	85	未完成
18		二级学院听课成绩	85	
19		评学成绩	85	
20		评教成绩	85	
21		省级高职技能大赛奖项	1项	转入2018年建设目标

未完成原因

1. 未能引进专家型教师，且教学团队教师，未达到专家型教师职称评定年限。
2. 技能大赛指导教师反应《中药学》课程开设时间与大赛时间错位，建议修订人才培养方案时，将课程由第3学期开设，调至第2学期开设。

2017年度建设规划任务：21项，完成19项，2项未完成。
目标达成度：90%



3.5 诊断与改进—激励—学习—创新—改进

基于问题导向，开展激励、学习、创新、改进



- 1.学院出台相关政策，提高专家型教师的待遇。
- 2.学生技能大赛获奖成绩可以置换相关课程学分。
- 3.指导学生获奖的教师给予奖励并与评优、评先和职称晋升挂钩。

激励

学习

- 1.技能大赛指导教师深入学习省级技能赛程及赛规则。
- 2.选派教师外出到兄弟院校学习交流，提升教师指导大赛的能力。



- 1.将省级技能大赛赛制及规则，引入校级中药学学生技能大赛。
- 2.扩大参赛入选资格，从开设《中药学》课程的所有专业中，选拔竞赛学生。
- 3.将部分竞赛内容纳入《中药学》课程教学标准，进入日常课堂教学。

创新

改进

- 1.抽调专门人员，提前做好竞赛器材的购置、模拟竞赛场地、营造赛前竞赛氛围。
- 2.保障大赛指导教师指导学生赛前的集训时间。
- 3.修订人才培养方案，在不影响课程逻辑关系的情况下，将《中药学》由第3学期开设，调整至第2学期。





3.6 诊断与改进—设计—组织—实施

2018-2019学年第二学期

序号	建设内容		目标	备注
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	
2		课程教学标准	1次/年	
3		课程授课计划	1次/学期	
4		撰写课程年度自诊报告	1次	课程负责人撰写
5	课程资源	选用教材级别	优先选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	
6		自编教材	立项	
7		教学课件数	16个	新增建设任务
8		教学视频数	15个	
9		习题库数	6套	
10		引入在线学习或教学平台	引入app	
11		APP引入课堂教学	试点	骨干教师
12	课程教学团队	双师教师数	1人	
13		新进教师数	1人	
14		教师培外出培训次数	1次/人/年	
15		专家型教师	1人	转入2017年建设目标





3.6 诊断与改进—设计—组织—实施

2018-2019学年第二学期

序号	建设内容	规划指标	建设目标	备注
16	课程考核	成绩合格率	94%	
17		成绩优秀率	11%	
18		平均成绩	77	
19	教学评价	督导听课成绩	85	转入2017年未完成 任务1项
20		二级学院听课成绩	85	
21		评学成绩	84	
22		评教成绩	87	
23		省级高职技能大赛奖项	1+1项	

根据课程建设目标和标准，梳理课程建设任务，设计了学期授课计划，2018年度课程建设计划指标**23**个。





3.6 诊断与改进—设计—组织—实施



2018年陕西省高等职业院校技能大赛
中药传统技能竞赛

赛项规程

一、竞赛名称
2018年陕西省高等职业院校技能大赛—中药传统技能竞赛

二、竞赛目的
检验中医药职业院校专业建设和教学改革成果，考核与展示参赛院校学生的岗位通用核心技术、综合职业能力，引领和促进中医药职业院校中药专业教学改革，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，激发行业企业关注和参与中药专业教学改革的主动性和积极性，提升高职中药专业人才培养水平，提高中医药职业教育的社会认可度，促进中医药职业教育又好又快的发展，并促进中药技能的传承。为参加2018年全国中药传统技能大赛选拔参赛队员。

三、竞赛方式
(一)个人竞赛
根据2018年全国中药传统技能大赛规程，本次竞赛为个人竞赛，参赛院校以学校为单位组织参赛，每校最多限报6名选手、1名领队，并为每名参赛选手安排不超过1名指导教师。

(二)选手资格
参赛选手必须为高等院校在籍学生(五年制高职应为4-5年级学生)，年龄25周岁以下；指导教师须为在职专任教师，选手与指导教师对应关系一旦确定不得改变。

(三)竞赛分组
选手报到后全部选手抽签确定竞赛号码，编号001-050，选手每5人为一个竞赛组，共设十二个竞赛组。竞赛时每组选手同时参加



● 炮制赛场

● 药材炮制

● 中药计量



● 调剂赛场

将省级技能大赛赛制规则，引入校级中药学技能大赛。

● 药材鉴定



3.7 诊断与改进—设计—组织—实施




● 引入移动APP辅助课堂组织教学，监测学生日常学习动态，结合线下纵横监测，对教学实施过程时时监测、预警、调整、改进。



3.8 诊断与改进—诊断

2018-2019学年第二学期

序号	建设内容	目标	备注	
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	
2		课程教学标准	1次/年	
3		课程授课计划	1次/学期	
4		撰写课程年度自诊报告	1次	
5	课程资源	教学课件数	16	
		教学视频数	15	
6		自编教材	立项	转入2019年建设任务
7		习题库数	6套	
8		引入在线学习或教学平台	引入app	试点课堂教学
9	课程教学团队	双师教师数	1人	
11		新进教师数	1人	
12		教师培外出培训次数	1次/人/年	
13		专家型教师	1人	转入2017年建设目标

未完成

完成

序号	建设内容	目标	备注
16	课程考核	成绩合格率	94%
17		成绩优秀率	11%
18		平均成绩	77
19	教学评价	督导听课成绩	85
20		二级学院听课成绩	85
21		评学成绩	84
22		评教成绩	87
23		省级高职技能大赛奖项	1+1项

完成

未完成任务原因分析
自编教材立项条件不成熟，部分教师前期相关自编教材材料收集任务未按时完成。

2018年度建设规划任务：23项，完成22项，1项未完成。目标达成度：95.6%



3.9 诊断与改进—激励—学习—创新—改进

制度

- 《西安海棠职业学院教学名师评选及管理规定》
- 《西安海棠职业学院师德先进集体、师德标兵评选办法》
- 《西安海棠职业学院优秀教师评选办法》
- 《西安海棠职业学院中青年骨干教师评选办法》
- 《西安海棠职业学院教师进修、培训管理办法》
- 《西安海棠职业学院中... (试行)》

西安海棠职业学院文件

西海职院[2017]112号

西安海棠职业学院

关于评选先进单位和先进个人的通知

各二级学院、机关各处(室):

2017年,在学校党委、行政的正确领导下,全校教职员工团结奋进,扎实工作,辛勤耕耘,开拓进取,较好地完成了全年的各项工作任务,取得了较好的成绩。为表彰先进,树立典型,激励广大教职员工爱岗敬业、勇于奉献,经学校党委、行政研究决定,决定对2017年度工作先进单位和个人进行表彰。现将有关事项通知如下:

一、表彰对象

1. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

二、评选程序

1. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

2. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

3. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

4. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

5. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

6. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

7. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

8. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

9. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

10. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

11. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

12. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

13. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

14. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

15. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

16. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

17. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

18. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

19. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

20. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

21. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

22. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

23. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

24. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

25. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

26. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

27. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

28. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

29. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

30. 各处(室)按照本单位在编在岗人数10%以内的数量推荐先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人,学生处系统推荐优秀辅导员、班主任、辅导员等先进个人。

激励

学院重新修订了一系列关于激励教师工作积极性的制度,将教师指导学生技能大赛获奖、参与教材编写、参与教学改革等列入职称破格条件。

学习

- ①在学习、交流基础上提高认知水平,更新完善课程建设目标任务;
- ②通过学习提升个人业务能力,在设计、组织方面提出创新工作思路。

创新

- ①加大学习平台在课程中的使用力度。
- ②将App引入课堂教学者,计入当年教师个人继续教育12个学分。

改进

- ①创造教师参与行业科研项目的机会;
- ②鼓励教师参加行业新技术学习、学术会议、发表文章,为自编教材创造收集各种前沿资料的机会。



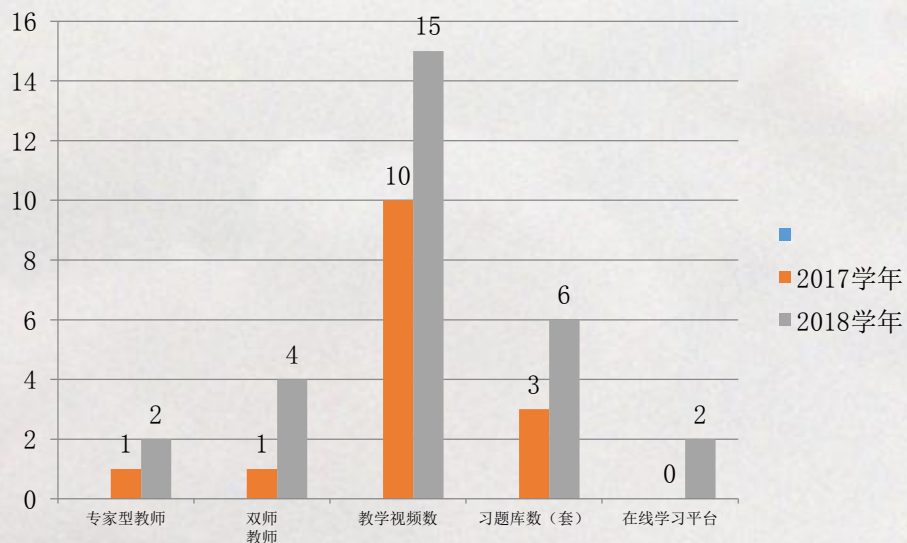


04 诊改成效





4.1 成效



年份	高级职称	双师教师	教学视频数	习题库数(套)	在线学习或教学平台
2017学年	1	1	10	3	0
2018学年	2	4	15	6	2

西安海棠职业学院文件

西海职院(2019)64号 签发人:冯居秦

关于公布西安海棠职业学院院级精品课程立项项目的通知

机关各处(室)、各教学单位:

根据《西安海棠职业学院院级精品课程建设实施办法》和《关于2019年院级精品课程申报工作的通知》文件精神。

西安海棠职业学院2019年精品课程立项项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	开课学院
1	美容人体解剖学	刘正东	张婷、魏静、张琴	医学美容学院
2	中药学	路锋	周欢、于丹、刘萌	医学美容学院
3	生理学	张道维	李增利、何志茂、刘军侠	医学技术学院
4	病理学	楚琰	王小平、南肖、邢宜	医学技术学院
5	生物化学	黄艳子	王海华、赵瑞娟、赵换维、李晓萍	医学技术学院
6	市场营销学	韩露	杜曦悦	经济管理学院
7	大学英语	刘海燕	牛香妹、郑辉、刘平、宋光明、蔡媛、杨艳艳、奚冰、张锦华	基础教学科

荣誉证书

路锋同志:

在2017-2018学年教学工作中表现突出,被评为西安海棠职业学院“一流教师”。

荣誉证书

路锋同志:

在2016-2017学年度教学工作中表现突出,被评为西安海棠职业学院“校级教学名师”。特发此证,以资鼓励!

荣誉证书

刘萌同志:

在教学工作中表现突出,被评为西安海棠职业学院2018-2019学年“一流教师”。特发此证,以资鼓励!

西安海棠职业学院
二〇一九年九月十日

课程资源以及教学团队建设情况

2019《中药学》院级精品课程成功立项

教师获奖

4.2 成效



附件

编号	
所属学科	自然科学

西安海
棠职业
学院

项目名称: 水凝胶联合七白
项目负责人:
所在单位: 西安海棠
申请日期: 2017

西安

西安海棠职业学院文件

西海职院〔2018〕55号 签发人: 冯居泰

关于公布 2018 年西安海棠职业学院 院级教学改革项目立项的通知

机关各处(室)、各教学单位:

为进一步深化教育教学改革,在广大教师中形成“人人关心教学质量、人人参与教学改革”的局面,培育更多、更优秀教育教学成果,学院组织了 2018 年院级教育教学改革研究课题申报立项工作。

共收到立项申请书 24 个,经过组织专家网上评审及 5 月 24 日专家组现场复审,报院务委员会研究决定,同意“现代职业教育制度下高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作运行机制研究”等 16 项教学改革研究课题立项,其中重点课题 6 项,每项资助研究经费 0.8 万元;一般课题 10 项,每

HTJG1808	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业课程体系整理化与教学改革研究	董文静	6	一般
HTJG1809	医学美容学院	医学美容技术(中医美容方向)专业系列课程(慕课、微课)及教材建设的研究与实践	路锋	6	一般
HTJG18010	医学美容学院	美容中药学教学中翻转课堂的应用效果研究	张婷	6.9	一般

教学团队省级科研项目1项, 院级教科研立项3项, 发表论文5篇

浅析强化记忆法在高职中药学教学中的应用

浅析强化记忆法在高职中药学教学中的应用

勾钧卿

(西安海棠职业学院 陕西 西安 710038)

摘要: 随着社会对高等技术应用型人才需求的不断增加,高职教育在我国教育领域中中药学及中药专业的一门基础课程,涉及很多知识面,同时具有信息量大和知识点密集大量的知识内容。目前,强化记忆法在高职中药学教学中的应用范围越来越广,也取就强化记忆法在高职中药学教学中的应用做相关阐述。

关键词: 强化记忆法 高职中药学教学应用
中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1009-5349 (2019) 12-0209-02

中药学是高职院校中药专业的一门基础课程,是一门兼具理论和实践性的学科。就中药学课程而言,课程内容相对比较枯燥,需要学生记忆的知识也很多,往往会让学让学生感到枯燥乏味。另外,高职院校中药学课程的学时很短,在这种情况下,很难有效提升学生的学习质量和学习效率,对学生职业资格证书的考取与未来的就业产生

教学氛围,充分调动起学生的学习的效率。例如老师在讲课时采用引导法记忆法,老师口述故事,话有一位采药徒弟任性浮躁,学了一点皮毛,一天,师傅就对徒弟说

浅析互动式教学法对高职医美专业学生学习兴趣的影响

周欢

(西安海棠职业学院 陕西 西安 710038)

摘要: 该文分析了当下大学生的现状、学习兴趣普遍不高的原因,阐述了高职医美专业学生的学习目标以及就业方向,列举了不同教学方法对教学策略的影响,详细阐述了互动式教学法在医美专业课程中的应用,以学生成绩以及问卷调查结果为依据重点分析了互动式教学法对医美专业学习兴趣的影响,从而提示教师在应用互动式教学时应注意的事项。

关键词: 互动式教学法 医美专业 兴趣
中图分类号: G712.4 B4 文献标识码: A 文章编号: 1009-5349 (2018) 16-0173-02

一、背景
我国大教育家孔子说过:“知之者,不如好之者;好之者,不如乐之者。”伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”。兴趣是学习的最大动力,兴趣在求知中的作用无疑是非常重要的。在高职院校中,学生普遍存在这样一种现象,学习缺乏动力,学习的主动性相对较差,学习效率低,主要因为在应试教育的情况下,学生一致认为高考是学习的终点,只要高考结束,无论考试结果如何,任务就已经完成,学习生涯就此结束。因此,当学生步入大学校园,尤其是高职院校,学生基础相对较差,心理成熟普遍不高,缺乏上进心和学习动力,尽管学校管理严格,对学习成绩的好坏以及对应的奖惩措施并无兴趣,学生心理和思想上对学习的重视程度严重,自然也就毫无兴趣可言。目前国内对高职院校学生心理引导的工作还不完善,职业技术学院的教师与相关领导,受时代发展的影响,与学生之间存在着巨大的心理代沟,因此无法完全理解学生的所思所想以及心理构成。^[1]综上所述,如何在课

能力。笔者采用互动式教学方法等教学方法顺利地完成了《中医美容治疗技术》课程的教学。互动式教学是通过营造多边互动的教学环境,在教学双方平等交流探讨的过程中,达到不同观点碰撞交融,进而激发教学双方的主动性和探索性,达成提高教学效果的目的的一种教学模式。这种方法主题明确,条理清楚,探讨深入,能充分调动学生的积极性、创造性。笔者在教学过程中运用如下:

(1) PBL 教学法。PBL 教学法即是问题互动式,提出问题,让学生讨论并回答。^[2]将学生分组,每组 6 人,其中一人为组长。教师按照大问题的开始之前或在课程讲授结束之后提出问题,调动学生的积极性和主动性。在教师的引导下,围绕某一问题进行研究,培养学生查阅资料的能力,从而使学生对课程重点内容的理解和掌握更扎实。比如在“雀斑和黄褐斑的治疗”这节课讲授结束之后,提问“黄褐斑和雀斑能否用火针进行治疗”,目的是让学生学会总结同类疾病的不同特征,因此选用不同的治疗方法。

一、翻转课堂的概念

“翻转课堂”(the Flipped Classroom)也可译为“颠倒课堂”。2007 年,美国科罗拉多州林地公园高中是最早将“翻转课堂”应用于课堂教学。于 2012 年初引入我国,并取得较好的成果。^[3]翻转课堂指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。传统的教育模式是教师讲授,学生听讲并进行课后复习的教育方式。而在翻转课堂中,教师不再占有主导地位,主要是学生占主导地位进行学习的方式。在翻转课堂的教学模式下,学生在课前观看视频和相关课程资料进行预习,并记录在学习过程中遇到的问题。而课堂是解决问题的场所,也是教师和学生进行沟通交流、交流和探讨的场所。^[4]相比于传统教学模式,一方面完全不同于传统的“满堂灌”教学模式,是真

关内容的教学资源和学习任务,并上传至以班级为单位的教学互动平台上,学生自行下载。其中,教学资源包括上课所用的课件,关于中药的小视频、图片,也可以是相关的课外拓展资料。^[4]学生在下载后,及时学习,分组讨论,并随时记录学习过程中遇到的问题。学生观看了教学视频之后,是否理解了学习的内容,视频后面紧跟着的四五个小问题,可以帮助学生及时进行检测,并对自己的学习情况作出判断。如果发现几个问题回答不好,学生可以回过头来再看一遍,仔细思考哪些方面出了问题。学生对问题的回答情况,能够及时地通过教学平台进行汇总反馈,帮助教师了解学生的学习状况,同时教师需在上课前,找时间对学生的学习情况进行抽查,以防出现浑水摸鱼的现象。



现代交际

Modern Communication

基本信息

主办单位: 吉林省社会科学院
出版周期: 半月
ISSN: 1009-5349
更多介绍 >

最新资讯

专题名称: 社会科学 II
卷期名称: 社会科学 II 科学
出版次数: 32032 篇

刊期浏览

栏目浏览

统计与评价

检索结果

单位

西安海棠职业学院

共找到 47 条结果

序号	题名	作者	年/期	索引
1	高职中医美容技能培训(校企合作)教学课程	吴恩利	2018/18	
2	浅谈情志疗法结合五行学说在中医美容中的应用	周欢	2018/18	
3	临床案例讨论在康复治疗技术专业中医教学中应用分析	刘正东	2018/06	
	医学美容技术专业实践教学内容和组织模式的探讨	刘正东	2018/08	
	论中医类高等职业教育与中国传统文化	董文静	2018/16	

现代交际 · 2018 年 18 期

浅谈情志疗法结合五行学说在中医美容中的应用

周欢

(西安海棠职业学院 陕西 西安 710038)

摘要: 本文通过对情志疗法的阐述以及不同情绪在五行中的所属,即五志对应与五脏的关系,详细阐述了情志疗法的临床应用。

现代交际 · 2019 年 8 期

翻转课堂在美容中药学中的实践

刘萌

(西安海棠职业学院 陕西 西安 710038)

发展,传统的教学方式已经不能满足常规教学的需要,通过教育理念的改革,新的教学模式,互动式教学法等。本文主要探讨翻转课堂在美容中药学中的应用及在应用过程中出现的问题。

关键词: 翻转课堂

文献标识码: A 文章编号: 1009-5349 (2019) 08-0172-02

的荣枯是五脏的荣枯有着一生一死的功能正常,则肌肤出现无光泽色黄等。除非物质基础,血运两虚则可不寒,御有不用由此可知,中治、标本同治、多病,但最终都多病,情志与脏



4.3 成效

技能大赛获奖



关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知

标 题：关于公布2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单的通知
 索 引 号：11610000741297059L/2019-102
 发 布 机 构：陕西省教育厅
 成 文 日 期：2019-4-22
 类 别：高等教育

发文字号：陕教〔2019〕100号
 公文时效：有效
 发布日期：2019-04-26 11:20:34
 浏览次数：2635

各有关普通高等学校：

2019年陕西省高等职业院校技能大赛各项赛事已经结束。根据选手竞赛成绩，经各分赛项委员会审定，并经大赛组委会同意，现将获得一、二、三等奖的选手及所在学校名单（附件1）和优秀组织奖名单（附件2）予以公布。

请各高校通过多种形式加大对获奖选手的宣传表彰力度，持续完善校赛制度，深化教学改革，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，全面提高高素质技术技能人才培养质量。

联系人：胡海东 电话：029—88668916

附件：

1. [2019年陕西省高等职业院校技能大赛获奖名单](#)
2. [2019年陕西省高等职业院校技能大赛优秀组织奖名单](#)

陕西省教育厅
2019年4月22日

G-201935 中药传统技能拟表彰名单

院校	参赛学生	指导教师	拟获奖项
西安海棠职业学院	樊琪琳	于丹 刘萌	三等奖
西安海棠职业学院	付婉林	于丹 刘萌	三等奖



05

问题与改进



4.4 问题



课程信息化程度需要提升，教学视频数量少，微课制作缓慢。

01



移动App教学手段初步引入课程教学，但推进缓慢，仅在骨干教师中推开。

02



03

校内实训条件完备，但部分中药饮片及标本较难贮藏，管理复杂，需进一步完善。

4.5 改进



01

积极推广线上线下混合式教学手段，提升教师的信息水平，强化信息化教学手段运用，加快教学资源视频的制作。



02

加快移动App在课堂的应用，开展课堂App教学比赛，引导教学团队教师使用App上课。

03

提高中药材饮片以及标本的更新速度，创造良好保存环境，尽可能为学生营造与行业、企业接近或一致的实训条件。

黄芪



4.6 改进



序号	建设内容		目标	备注
1	课程定位	企业/院校调研报告	1次/年	
2		课程教学标准	1次/年	
3		课程授课计划	1次/学期	
4		撰写课程年度自诊报告	1次	2018年未完成任务
5	课程资源	教学课件数	16	
		教学视频数	15	
6		自编教材	立项	转入2019年建设任务
7		习题库数	3套	
8		引入在线学习或教学平台	运行	任课教师
9	课程教学团队	双师教师数	1人	
11		新进教师数	1人	
12		教师培外出培训次数	1次/人/年	

序号	建设内容		目标	备注
13	课程考核	成绩合格率	96%	
14		成绩优秀率	13%	
15		平均成绩	88	较原规划多2项指标
16	教学评价	督导听课成绩	86	
17		二级学院听课成绩	89	
18		评学成绩	88	
19		评教成绩	90	
20		省级高职技能大赛奖项	3项	力争获取2等奖1项

2019年度课程建设计划指标 20个。





西安海棠职业学院
XI'AN HAITANG VOCATIONAL COLLEGE

谢谢！请批评指正！

